**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории №5 «Сказка»**

**Открытый показ**

**НОД**

**Грамота**

**«Знакомство с буквой Ё»**

**подготовительная группа**

**воспитатель:**

**Федорченко Г.А.**

**Ноябрь 2013 г.**

1. **Игровая мотивация.**

**Упражнение «Размытое письмо».**

Ход занятия: Воспитатель сообщает детям. Буратино пришел к нам в гости из г. Буквянска. У него в руках письмо, которое медвежонок получил от брата. Он начал читать и увидел, что дождем размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот оно:

«Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как – то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что… Я долго блуждал по лесу и … Выйдя на поляну, я попал… Я попал в яму, потому что… Там было так глубоко, что… Если бы у меня была лестница, то… Я так долго ревел в яме, что… Пришли охотники и… Теперь я живу в… У нас есть площадка для… На площадке для молодняка много… Мы играем с… За нами ухаживают… Они нас любят, потому что… Скоро к нам придет дрессировщик из… Надеюсь попасть в… Как здорово уметь… Жди следующего письма из… До свидания, Топтыгин».

Читая письмо, педагог интонацией побуждает детей дополнять предложение.

1. **Игровая мотивация. Упражнение «Сочиняем рифмовки».**

Ход занятия: Педагог читает детям народную песенку в переводе С.Я. Маршака:

Даю вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Я встретил двух свинок

Без шляп и ботинок,

Даю вам честное слово!

- Понравилось вам стихотворение? Носят ли свинки ботинки? А может быть, свинки носят рукавички? Мы с вами вместе тоже можем сочинить веселые шутки про разных птиц и животных. Я буду начинать, а вы продолжайте. Чтобы помочь, я буду показывать картинки-подсказки.

Даем вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Мы видали двух сорок

Без*… (ботинок)* и*… (чулок)*.

И щенков без*… (носков)*,

И синичек

Без*...(тапочек)* и*…(рукавичек).*

Без*…(ботинок)* и*…(чулок)*

Повстречали мы*…(сорок),*

Без носков*…(щенков),*

Без тапочек и рукавичек*…(синичек).*

- Веселые шутки у нас получились.

*Игра с рифмами продолжается:*

- Послушайте слова: *кош-ш-шка, Матреш-ш-шка* – они звучат похоже. Давайте поиграем словами. Я назову слово, а вы ищите свои, которые звучат похоже.

Воспитатель называет свое слово и подсказывает начало другого.

*Слова для рифмовки:*

кошка – кар… *(тошка),*

ложка – сере… *(жка),*

Тимошка – гар… *(мошка),*

крошка – ок… *(рошка),*

кошка – око… *(шко),*

ножка – босо… *(ножка),*

дорожка – сороко… *(ножка).*

1. **Фонетическая гимнастика.**
2. Что больше всего любит медведь?
3. Какое дерево все люди приглашают в гости на Новый год?
4. Как называется лесной зверек, у которого на спине растут иголки?
5. Считалка:

Ёжик, ёжик, чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

Встал в кружок и ну считать,

Нам водилку выбирать!

Дети учатся произносить считалку, четко проговаривая каждое слово, интонационно выделяя сочетание звуков.

1. Загадки:

Вот иголки и булавки

Выползают из – под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. *(Ёж.)*

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная. *(Ёлка.)*

Драчун и забияка

Живет в воде,

Кости на спине,

И щука не проглотит. *(Ёрш.)*

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. *(Жёлудь.)*

1. Какой одинокий звук есть во всех этих словах: **ё**ж, ж**ё**лудь, **ё**лка, **ё**рш?
2. **Артикуляция звукового сочетания.**

Воспитатель предлагает детям произнести сочетание звуков (й, о)

и обращает внимание на следующее: при произнесении данного сочетания звуков в начале образуется небольшое препятствие *(звук* «й, » - *согласный )*, а потом свободно произносится *(звук* «о» - *гласный)*. Двойной звук (й, о) – гласный.

**Физкультминутка**

Занимались мы, устали,

А потом мы дружно встали.

Ручками похлопали – раз, два, три.

Ножками потопали – раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И занятие начнем.

1. **Закрепление двойного звука (й, о).**

Воспитатель читает детям двустишие с целью закрепления двойного звука (й, о).

Ёлка с ёжиком похожа:

Ёж в иголках, ёлка тоже.

При чтении двойной звук интонационно выделяется. Детям предлагается запомнить слова с этим звуком.

1. **Звуковой анализ слова «звезды»** *(работа в тетрадях).*
2. Дети рисуют звуковую схему слова в тетрадях *(работают у доски*

*по очереди, выделяя каждый звук и зарисовывая его на схеме цветными мелками).*

1. Делят слово «звезды» на слоги: *звез – ды.*
2. Выделяют на схеме ударный слог, отмечая его короткой черточкой.
3. **Работа с предложением** *(в тетрадях).*

Дети придумывают предложение со словом «звезды» и «записывают» его короткими черточками в тетради *(по очереди дети работают у доски).* Анализируют предложение по плану:

1. Сколько слов в предложении?
2. Какое слово в предложении первое? Как мы его обозначаем?
3. Назовите второе слово в предложении.
4. Какое слово следующее? И т.д.
5. **Знакомство с буквой «Ё».**

Воспитатель сообщает детям, что двойной звук (й, о) на письме обозначается одной буквой «Ё», показывает эту букву, сопровождая показ словами:

**Е** и **Ё** – родные сестры,

Различать сестер непросто.

Но у буквы **Ё** две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

Буква **Е** передохнула,

Как тотчас же на нее

Пара птенчиков вспорхнула –

Получилась буква **Ё**.

Буква «прописывается» в воздухе, рассматриваются элементы буквы.

На букву **Ё** ты назовешь

Три слова: ёлка, ёж и ёрш.

И все ужасно колко!

Воспитатель говорит детям, что буква «Ё» может образовывать слог *(ё – лоч* - *ка)*. Предлагает детям поделить слова на части *(слоги)* хлопками*: ё – жик, ёл – ки, ёрш, пёс, во – до – ём, зверь – ё, бель – ё, пить – ё, кле – ён – ка.*

1. **Игровое задание.**

Выкладывание буквы из счетных палочек.

1. **Индивидуальная работа** с карточками – записками: дети находят и обводят цветным карандашом в записанных словах и предложениях букву «Ё».

Варианты карточек – записок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ира просит: «Ёжик, ёж! Ты мне платьице сошьёшь?». Ёж ответил из – под ёлки: «Ниток нет – одни иголки» |  | Есть у ёжика и ёлки, очень колкие иголки. В остальном на ёлку ёж совершенно не похож. |

1. **Анализ занятия. Чем мы сегодня помогали медвежонку. Какая буква и какой звук были сегодня в гостях.**