Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

третьей категории №5 «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  протокол №1  от «28» августа 2014 г | Утверждаю:  Приказ № 66 от 28.08.2014 г.  заведующий МБДОУ  детского сада №5 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Столбина. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**Группы раннего возраста (1,6-3 лет)**

**на 2014-2015 уч. год**

Разработчики программы:

воспитатель: Арутунян А.А.

воспитатель: Чернышёва Т.Д.

2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Предметно-развивающая среда
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы)
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта
7. Работа с родителями

**Приложения:**

1. Перспективно -тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы:

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «Воспитание и обучение в детском саду » под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5«Сказка».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №5 «Сказка» **строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,** комплексно - тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей .

* **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)
* **социально-коммуникативное развитие; (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
* **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)
* **познавательное развитие;** (конструирование, ФЭМП , сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)
* **художественно-эстетическое развитие; (**музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация )

**Цель программы:**

* Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* Формировать основы базовой культуры личности

**Программа направлена на**:

* Формирование общей культуры
* Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка,
* Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
* Сохранение и укрепление здоровья;
* Подготовку ребенка к жизни в современном обществе

**Программа:**

* Соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
* Сочетает **принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости,** основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует **критерию полноты,** позволяя решать по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
* Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
* Строится с учетом **принципа интеграции** образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой этих облас­тей.

С целью реализации федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ, педагогический коллектив в своей деятельности использует **дополнительные методические пособия и технологии**.

Содержание данных пособий и технологий способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: - физическое развитие; - познавательно-речевое; - художественно-эстетическое; социально-личностное.

**Возрастные особенности развития детей**

Количество детей в группе 20, 3 ребенка возраста до 2 лет ; 17 детей - возраста до 3лет, планирование осуществляется по группе раннего возраста;

С 1 группой здоровья 11; с 2 группой здоровья 9; с 3 группой здоровья нет . В группе 12 мальчиков, 8 девочек.

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; игра носит процессуальный характер ,главное в ней –действия. Они совершаются с игровыми предметами ,приближенными к реальности; в середине третьего года жизни появляются действия с педметами-заместителями;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов ,импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации .Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с индентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

**2. Организация режима пребывания детей** **в группе раннего возраста.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые характеристики. *Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1*)  Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных …, из неполных … и многодетных … семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 2 человека и средне- специальным, профессиональным …, без образования – … человека

***2) Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские 13, армяне 2, турки – 4, дагестан – 1, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3) Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация жизнедеятельности**

**в группе раннего возраста детского сада №5 «Сказка»**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Группа раннего возраста |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоят. деятельность с подгруппой | 9.00 – 10.10 |
| Завтрак 2 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-12.50 |
| дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Непосредственно - образовательная деятельность  Совместная и самостоятельная деятельность | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка. Игры, труд, индив. работа | 16.10 - 17.30 |

**Организация жизнедеятельности**

**в подготовительной группе детского сада №5 «Сказка»**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная группа** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка, совместная деятельность на участке | 9.00 - 12.10 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.40 |
| дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10 -15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Прогулка,совместная деятельность на участке | 15.40 -17.30 |

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

**Режим работы МБДОУ** - 10 часов

**Время работы: -**  с 7.30 - 17.30

**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

**Решением педсовета** № 5 от 30.05.2014 **установлены следующие периоды:**

**Учебный**  - с 01.09.2014г. по 30.05.2015г.

**Летний оздоровительный** - с 01.06.2015г. по 31.08.2015г.

**В учебный период проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы:**

с 02.09.2014 по 12.09.2014г. - на начало учебного года

с 11.05.2015 по 22.05.2015г. - по окончании учебного года

Образовательная  нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13)

**Количество в** группе раннего возраста составляет - 10

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ **для детей**  группы раннего возраста составляет – 1ч.40м. часов , продолжительность 10 минут; в первой половине

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Непосредственно-образовательная деятельность | | | | | |
| Формы деятельности | Кто проводит | количество | | Длительность | Программа |
| Неделя | Месяц |
| **Познавательно-речевое направление** | **Образовательная область «Познание»** | | | | | |
| Сенсорика | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин  1 п..д. | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| Предметное окружение | воспитатель | 0,75 | 3 | 10 мин  1п.д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| природное окружение | Воспитатель | 0,25 | 1 | 10 мин  1п.д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| Конструирование | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин  1 п..д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | |
| Развитие речи | Воспитатель | 0,5 | 2 | 10 мин  1 п.д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| **Образовательная область «Художественная литература»** | | | | | |
| Художественная литература | Воспитатель | 0,5 | 2 | 10 мин  1 п.д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| **Художественно-эстетическо**е | **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| Рисование | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин  1п.д. | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| Лепка | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин  1п.д. | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| **Образовательная область «Музыка»** | | | | | |
| Музыка | Муз. рук. | 2 | 8 | 10 мин  1 п.д. | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
| **Физическое развитие** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| Физкультурное в помещении | Воспитатель | 2 | 8 | 10 м  1 п.д | М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» |
|  | Итого |  | 10 | 40 | 1час 40 мин. |  |

**Непосредственная образовательная деятельность группы раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Музыка  Природное/предметное | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |
| **Вторник** | Конструирование  Физическое развитие | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |
| **Среда** | Лепка  сенсорика | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |
| **Четверг** | Физическое развитие  рисование | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |
| **пятница** | Музыка  Развитие речи/художественная литература | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |

4. **Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возроста**

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * Палка гимнастическая; * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;    скакалка;  кегли; дуга; кубы; * скамейка; * мат гимнастический; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (4 формы разных цветов и размеров); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор счетных палочек (на каждого ребенка); * наборы для сериации по величине. * мозаика (разных форм и цвета,) с графическими образцам; * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), сачки, воронки; * наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества**  **(Конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички; * бросовый материал: кубики. * «Полочка красоты»; * мольберт; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * кисточки  - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин,тесто; * доски для лепки; * стеки ; * большие клеёнки для покрытия столов; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * календарь природы |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); * Музыкально-дидактические игры. |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

В рабочей программе выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, комплексно - тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». «физическое развитие»)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника..

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициатиивными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
3. Творческая организация ( креативность) воспитательно – образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

С целью осуществления приоритетных направлений развития воспитанников используются дополнительные программы и методические пособия.

Содержание программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой дополнительных программ и методических пособий способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Методическое пособия к программе М.А.Васильевой** «Воспитания и обучения в детском саду»

**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду».

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержаниенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

**Методическое пособие:** Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

**Методическое пособие** Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;**

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Методические пособия к программе** М.А. Васильевой «Воспитания и обучения в детском саду»

**Гербова В.В**. «Коммуникация»

**Гербова В.В.** Приобщение детей к художественной литературе.

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

**Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Методические пособия к программе** М.А. Васильевой **«**Воспитания и обучения в детском саду»

**Л. В. Куцаковой** «Конструирование из строительного материала»**»**

**Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой»

**О.В. Дыбина** «Ребенок и окружающий мир»

**Н.А. Арапова-Пискарева** «Формирование элементарных математических представлений»

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

**Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Методическое пособия к программе** Т.С. Комарова «Художественное творчество»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**В раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная деятельность** разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

1. **Физическое развитие**

«Здоровье»

Физическая культура в помещении

1. **Социально – коммуникативное развитие**
2. **Речевое развитие:**

Развитие речи

Художественная литература

1. **Познавательное развитие**

Сенсорика

Конструирование

Ознакомление с природой

Ознакомление с предметным и социальным окружением

1. **Художественно-эстетическо**е **развитие:**

Рисование

Лепка

Музыка

Образовательный процесс в группе реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми проводится соответственно циклограмме воспитателя.

**6. Целевые ориентиры освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различныевиды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**6. Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по образовательным областям :

*«Физическое развитие »:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*Социально – коммуникативное развитие:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие »:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию;

*«Речевое развитие »:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие »:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | дата | ответственный |
| **Общие родительские собрания** | |  |
| **Родительское собрание № 1** «Организованное начало учебного года» | Сентябрь |  |
| **Родительское собрание №2** «Волшебная сила слова» | Ноябрь |  |
| **Родительское собрание № 3** «Здоровая семья – здоровый ребенок» | март |  |
| **Родительское собрание № 4** «Ребёнок на дороге» | май |  |
| **Собрания по группам** | | |
| **Группа раннего возраста** | |  |
| «Адаптационный период ребенка в ДОУ» | Сентябрь | Арутунян А.А. |
| «Возрастные особенности ребенка двух лет» | Ноябрь | Чернышева Т.Д. |
| «Сенсорное воспитание малыша, первые шаги к овладению речью»» | Февраль | Арутунян А.А. |
| «Здоровье малыша в наших руках». | Апрель | Чернышева Т.Д. |
| **Консультации** | | |
| Консультация «Путешествие с малышом» |  | Арутунян А.А. |
| «Пальчиковые игры для укрепления здоровья ребёнка» |  |  |
| **Папки-передвижки** | | |
| «Здоровье ребенка в наших руках» |  | Матерная А.В. |
| «Развиваем логическое мышление ребёнка» |  | Федорченко Г.А. |
|  |  | Чернышева Т.Д. |
|  |  |  |