

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней разновозрастной группы .

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в средней разновозрастной группе

2.2. Учебный план реализации программы в средней разновозрастной группе МБДОУ детский сад № 5 «Сказка»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней разновозрастной группе.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

* Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…)
* Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней разновозрастной группы.
* Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:
* Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней разновозрастной группе.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада № 5 «Сказка» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Сказка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://pbprog.ru/upload/iblock/5bc/Prilozhenie_SanPiN_2021.pdf) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Основная образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.2.Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней разновозрастной дошкольной группе воспитываются дети из полных семей - 82%, из неполных семей - 17% и многодетных семей – 51%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 5 человек (13%) и средне - специальным профессиональным 7 человек (18%) , без образования – 26 человек (69%)

***2)* Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – 19 человек, турки – 5 человек, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Средней разновозрастной группы (3-5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок

получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность , соревновательность . Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности , соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы.**

**Средняя подгруппа**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

***Целевые ориентиры***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

**Средняя подгруппа.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением .Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соб­людению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений .Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок .Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать­ся в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят .Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его со­трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно оде­ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно­шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; фор­мировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совмес­тного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега .Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просуши­вать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профес­сиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правила­ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья .Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами .Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много круж­ков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо­угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно­-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать зна­комить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помо­гать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельнос­ти модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в раз­ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использо­вания всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впе­чатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно­-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравни­вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объек­тах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, ши­ны — из резины и т. п.).Формировать элементарные представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах .Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения .Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию пред­ставления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, ору­диях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования .Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о са­мых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях .Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо­лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящери­ца, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро­ежки и др.).Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня .Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»1.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими .Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи .Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие** **речи .** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности .Помогать детям доброжелательно

общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте .Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный ап­парат .Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний .Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Приобщениек художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произве­дении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объ­яснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного мож­но узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО­ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей .Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства .Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства .Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора .Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа­ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите­ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изоб­разительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности .Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, ки­нотеатр).Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения .Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок .Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная** **деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук .Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюс­трации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средс­тва выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположе­нии частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения пред­метов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообраз­ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и поль­зоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле­сенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти фор­мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части .Продолжать развивать у детей способность различать и называть стро­ительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспом­нить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей

относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.

д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири­не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украше­ния построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений .Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкаль­ными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию ко­лыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импрови­зировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером му­зыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех­частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, Способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ста­вить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стре­мительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать раз­витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых уп­ражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помо­гает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у ме­ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши­бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

**Физическая культура.**

Продолжать знако­мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку .Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросат ь и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)/Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др .Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры .Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку .Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры .Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов .В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры .Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи

на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2.2. Учебный план реализации образовательной программы.**

**Средняя подгруппа.**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения для детей от 4 до 5 лет соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней разновозрастной группы «Колобок».**

|  |
| --- |
|  |
|  | **Формы**  **деятельности** | **Кто проводит** | **Кол-ч** | | **Длител.**  **1-2 п д.** | **Программы** | **Программно методическое обеспечение** |
| **Нед** | **Мес** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин.  1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Ознакомление с предметным и соц. окружением | Воспитатель | 0,25 | 1 | 20мин  1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| Ознакомление с природой | Воспитатель | 0,25 | 1 | 20 мин  1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин  1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |
| **Художественно –**  **эстетические** | Рисование | воспитатель | 1 | 4 | 20 мин  1 пол.дня | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 20 мин  1 пол.дня |
| Аппликация | воспитатель. | 0,5 | 2 | 20 мин  1 пол.дня |
| Музыка | Муз.рук.  . | 2 | 8 | 20 мин  1 пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| Конструирование | Воспитатель | 0,5 | 2 | 20 мин  1-пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое** | Физическое развитие | Воспитатель | 3 | 12 | 20 мин  1-пол.дня | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» |
|  | Всего |  | 10 | 40 | 3ч.20м  10-1 пол.дня |  |  |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней разновозрастной группе.**

**Особенности общей организации образовательного пространства.**

**Важнейшим** условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

***Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:***

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада,

предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности**. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности**. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

***Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:***

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится , учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

***Образовательный процесс подразделен на:***

*Образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

*Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*Самостоятельную деятельность детей;*

*Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

***Организованная образовательная деятельность***

Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

Создание и решение проблемных ситуаций;

Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

Проектная деятельность

Оформление выставок

Инсценирование и драматизация

Продуктивная деятельность;

Музыкальная деятельность

Физкультурная деятельность

Мероприятия групповые и общесадовские

Экскурсии;

Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);

Спортивные праздники ( 2 раза в год);

Смотры конкурсы;

Праздники;

Театрализованные представления.

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
|  |  |  |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование ( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

***Речевое развитие –*** беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

**2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.**

**Основные цели и задачи**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч **является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные,), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

**Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей :**

Взаимопознание и взаимоинформирование

Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Стенды.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома

**2.5 Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Родительские собрания:**  **1.Тема**: «Организованное начало учебного года»  **2.Тема**: «Экологическое воспитание дошколят»  **3.Тема**: «Формирование здорового образа жизни. Пропаганда правильного питания»  **4.Тема**: «Безопасность ребенка в летний период» | Сентябрь  Ноябрь  Март  Май | Т.Д.Чернышева  Т.Д.Чернышева  Т.Д.Чернышева, А.В. Матерная  Т.Д.Черныш |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема:** «Психологические и физиологические особенности 4-5-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Воспитатели группы |  |
| **Тема**: «Укрепление и сохранение здоровья детей» | Декабрь | Воспитатели группы |  |
| **Тема**: «Продуктивная изобразительная деятельность детей» | Февраль | Воспитатели группы |  |
| **Тема:** «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели группы |  |
| **Консультации для родителей:** |  |  |  |
| **Тема:** «Режим дома и в детском саду» | Сентябрь | Воспитатели группы |  |
|  |  |  |  |
| **Тема:** «Развитие двигательной активности ребёнка дома» | Октябрь | Воспитатели группы |  |
|  |  |  |  |
| **Тема:** «Подвижные игры для всей семьи» | Ноябрь | Воспитатели группы |  |
| **Тема:** «Активность ребёнка – залог его здоровья» | Декабрь | Воспитатели группы |  |
| **Тема:** «Безопасность детей дома и на улице» | Январь | Воспитатели группы |  |
| **Тема:** «Значимость продуктивных видов деятельности в развитии личности ребёнка» | Февраль | Воспитатели группы |  |
| **Тема:** «Развитие речи и коммуникативных навыков дошкольников посредством продуктивной деятельности» | Март | Воспитатели групп |  |
| **Тема:** «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребёнка» | Апрель | Воспитатели групп |  |
| **Проектная деятельность:** |  |  |  |
| **1.** Краткосрочный проект «Волшебный мир театра»  2. Краткосрочный проект «Осторожен будь всегда» | Февраль-март | Воспитатели группы |  |

**2.6. Планирование работы с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |
| «День знаний» | 02.09.2019 г | Воспитатели групп |  |
| «Осенняя пора очей очарованье» | 31.10. 2019 г. | Воспитатели групп |  |
| «День матери» | 29.11.2019г. | Воспитатели групп |  |
| «Новогодний хоровод!» | 23.12.2019 – 27.12.2019 г. | Воспитатели групп |  |
| «День Защитника Отечества!» | 21.02.2020г. | Воспитатели групп |  |
| «Мамин день» | 05.03.2020 г. | Воспитатели групп |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 28.02.2020 г. | Воспитатели групп |  |
| «День здоровья»- спортивный досуг» | 20.04.2020г. | Воспитатели групп |  |
| «День Победы» | 07.05.2020 г. | Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | 28.05.2020 г. | Воспитатели групп |  |
| «Летний праздник посвещённый , Дню защите детей» | 01.06.2020 г. | Воспитатели групп |  |
| «День Нептуна» | 31.07.2020 г | Воспитатели групп |  |
| **Средняя группа** |  |  |  |
| «Театрализованное представление по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» | Октябрь | Зимовец А.А. |  |
| «Спички не тронь, в спичках огонь!» | Ноябрь | Калашникова М.Я. |  |
| «Театрализованное представление «В гостях у сказки» | Январь | Зимовец А.А. |  |
| «Светофорик - наш друг» | Март | Калашникова М.Я. |  |
| Спортивное развлечение «Пожарная дружина» | Апрель | Зимовец А.А. |  |
| «Любимые народные игры» | Апрель | Зимовец А.А. |  |
| **Выставки, конкуры детского творчества:** |  |  |  |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала(дети совместно с родителями) | Октябрь | Воспитатели групп |  |
| Выставка «Для любимой мамочки» | Ноябрь | Воспитатели групп |  |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | До 12 апреля | Воспитатели групп |  |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | Март-апрель | Воспитатели групп |  |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | Декабрь | Воспитатели групп |  |

**Комплексно-тематическое планирование в средней разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *День знаний*  (4-я неделя  августа — 1-я неделя  сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к  этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| *Осень*  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Мой город, моя страна, моя планета*  (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к  «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| *День народного единства*  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сооб­щать детям элементарные сведения об исто­рии России.  Углублять и уточнять представления о Роди­не — России. Поощрять интерес детей к собы­тиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.  Расширять представления о Москве — глав­ном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных нацио­нальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| *Новый год*  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры.  Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно  участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества*  (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойс­твие и безопасность; о том, как в годы войн храб­ро сражались  и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Ро­дине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое­вой техникой.  Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты­вать у девочек уважение к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля —  День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| *Международный женский день* (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Народная культура и традиции* (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей  с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии на­родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное от­ношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| *Весна*  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | Праздник «Весна-красна». День Земли —  22 апреля. Выставка детского творчества. |
| *День Победы*  (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| Образо­ватель­ные области | Формы проведения |
| *Физическое развитие* | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| *Социально-*  *коммуникативное*  *развитие* | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| *Познавательное*  *развитие* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| *Речевое*  *развитие* | - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| *Художе­ственно-эстетическое развитие* | Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.  Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее , эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещения старшей дошкольной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; ;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
| Спортивный центр | Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  палка  гимнастическая;  мячи;  корзина для метания мечей;  обручи;    скакалка;  кегли; дуга;  шнур длинный и короткий;  мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр);  ленты, флажки  кольцеброс. |
| Центр познавательного развития | набор геометрических фигур;  набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  набор плоскостных геометрических фигур;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков;  набор карточек с изображением количества;  набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (4 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);  книги по математике;  Материал по познавательному развитию:  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);  разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).  Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| Центр речевого развития | Дидактические наглядные материалы;  предметные и сюжетные картинки и   др.  книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами.  Игрушки для описания;  Дидактические игры; |
| Центр творчества  (конструирование и ручной труд) | Материалы для конструирования:  конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие; ящички;  Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);  природные материалы;  инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.  наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  губки из поролона;  пластилин  доски для лепки;  стеки разной формы;  розетки для клея;  подносы для форм и обрезков бумаги;  большие клеёнки для покрытия столов;  печатки для нанесения узора;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Центр живой природы | комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие;  круговая диаграмма смены времён года;  Календарь природы;  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| Центр сюжетно-ролевых  и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.  кукольные коляски;  настольные игры. |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);  Карточки с изображение разных музыкальных инструментов;  Музыкально-дидактические игры. |

**3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.

**Организация жизнедеятельности в средней разновозрастной группе (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** | **Средняя разновозрастная группа** |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00.- 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.50-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке | 15.40-18.00 |
| Уход домой. | 18.00 |

**Организация жизнедеятельностив средней разновозрастной группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** | **Средняя разновозрастная группа** |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывно образовательная деятельность по группам | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00 -12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.25-13.00 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Непрерывно образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.40-16.40 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.40-18.00 |
| Уход домой. | 18.00 |

Образовательная  нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непрерывной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.Количество НОД в старшей группе - 10

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3до 5 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе- 45 минут. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ)..

**Средняя разновозрастная группа «Колобок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | № | **Средняя подгруппа** | | |
|
| Понедельник | 1. | Развитие речи/худож.литература | 9.00-9.20 |  |
| 2. | Физическое развитие | 10.00-10.20 |  |
| Вторник | 1. | Музыка | 9.00-9.20 |  |
| 2 | ФЭМП | 9.30-9.50 |  |
| Среда | 1. | Лепка/аппликация | 9.00-9.20 |  |
| 2. | Физическое развитие | 10.00-10.20 |  |
| Четверг | 1. | Музыка | 9.00-9.20 |  |
| 2. | Ознакомление с природой/ознакомл. с предметным и соц.миром/конструирование | 9.30-9.50 |  |
|
| Пятница | 1. | Рисование | 9.00.-9.20 |  |
| 2. | Физическое развитие | 10.00-10.20 |  |

***Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика в  помещении | Ежедневно |
| Физкультурное занятие  2-3 р. в неделю | +21 +2 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | +19 +20 гр. |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | t =+21гр.  +23гр.С |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | От+28гр.  До+16гр. |
| Витаминизация 3 блюда | 2,5мин. |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | круглогодично |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

**3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Формы**  **деятельности** | **Программы** | | | **Программно методическое обеспечение** | | |
|
| **Познавательно развитие** | ФЭМП | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | |
| Ознакомление с предметн. и соц. окружением | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | О.В. Дыбина  « Ознакомление с предметным и социальным окружением» | | |
| Ознакомление с природой | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» | | |
| **Речевое развитие**  **Речевое**  **развитие** | Развитие речи | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» | | |
|  |  | |  | | |  | | |
| Художественн  эстетические | Рисование | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» | | |
| Лепка | |
|  | |
| Аппликация | |
| Музыкальное | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | О.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» | | |
| Конструирование | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» | | |
| **Физическое развитие** |
| Физическое развитие  на воздухе | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
| Физическое развитие в помещении | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» | | |

**Приложения:**

1. **Перспективно - тематическое планирование**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности**

**(от 3 лет - 5 лет).**

**«Колобок»**

***Приложение №1.1.***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Одевание - разде­вание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Закреплять замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Питание | | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

***Приложение № 1.2.***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | **Содержание** | | | **Методические** приемы |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | | | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | | | На чем люди ездят | | | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим  сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди  такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус  (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная  работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | У нас в группе порядок | | | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| «Ребенок и **его** здоровье» | | | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | | **Октябрь**  Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах ифруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Ребенок  на улице города» | | | Правила пешеходов | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | Колючие опасности | | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» | |
| «Ребенок  и другие люди» | | | Знакомые и незнакомые люди | | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми | |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | | | | **Ноябрь**  Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем  куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».  Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.  Беседа «Как переходить через улицу».Дидактические игры: «Покажи такой же знак»,«Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход»,«Красный, желтый, зеленый» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | | | | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | | | | **Декабрь**  Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»  Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | | | | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | | | | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке  огни, ты их не трогай, а смотри» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | | | | Рассказ воспитателя о поведении с людьми,  приходящими в дом.  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они содержатся | | | | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | | | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | | | | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание медицинских инструментов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно  заболеть», «Как вести себя во время болезни».  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку,  чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»,«Диспансеризация». | |
| «Ребенок  на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | | | | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист»,«Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | | | | Рассматривание иллюстраций по стихотворению  С. Маршака «Пожар».  Рассказ воспитателя.  Практическое упражнение с макетом телефона | |
| «Ребенок  и другие люди» | Если ты потерялся на улице | | | | Рассказ воспитателя | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | | | **Март**  Мини-поход на школьный стадион.  Беседа «Кто спортом занимается».  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах.  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Чтобы не было беды | | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | | | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку»,«Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Мы едем в метро | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Лекарства - не игрушка | | | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку | |
| «Ребенок  и другие люди» | | Незнакомцы на улице | | | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» | |
| **Май** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре.  Развлечение «Мы - пешеходы» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» | |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | | | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей | | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | | | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» | | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».  Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | | | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» | | |

***Приложение № 1.3***

**Сюжетно - ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» |  |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» |  |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |  |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |  |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».Чтение: В. Берестов «Про машину».Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |  |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |  |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |  |
| **Февраль**  «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |  |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | |
| **Март** | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | |
| **Апрель** | | | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | |
| **Май** | | | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес». | | |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения | Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |  |
| «Кафе» | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |  |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |  |

***Приложение № 1.4.***

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных  альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько  «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес»,  В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка  про маленький дубок», «Сказка о том,  как мышонок попал в беду» |

***Приложение № 1.5.***

**Формирование семейной, гражданской** **принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о города |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка»,  Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библио  теки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.  Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города»,  «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть  в нашем городе».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитек  туре: дома одноэтаж  ные и много­этаж  -ные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,  «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей»,  Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка  для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен.  Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».  Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как  я помогаю маме  и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город:  близлежащие  улицы; что есть  для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравле  ние пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особен  ности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматри-  вание фотографий членов семьи, служившихв армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов-  ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел»  (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и ба-  бушек, украшение  улиц и домов, позд-  равление, подарки,  цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к резуль-  татам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». |
| Гражданская принадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окруже-  ние | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность  Семейная принадлежность | Я и мое имя: закреп-  ление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет,  сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.  Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»,  «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».  Праздник, посвященный Дню защиты детей.  Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.  Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**Ознакомление с окружающим миром. *Приложение №1.6.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.  Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас  посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку»,  «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажными шариками |
| **Октябрь** | | | |
| «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара.  Беседа «Что мы видели на кухне».  Дидактические игры: «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»,  «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,  «Красивый фартук для нашего повара» |
| «Предметный мир» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | | Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
| Закрепление умения устанавливать соотно шения между 3-5 объектами по величине | | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |
| Развитие мелкой моторики рук | | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони |
| **Ноябрь** | | | |
| «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок  с изображением медицинских инструментов.  Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет» |
| «Предметный мир» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | | Дидактическая игра «Назови цвет» |
|  | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки |
| **Декабрь** | | | |
| «Труд людей» | | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» |
|  | | способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игрысо счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| **Январь** | | | |
| «Труд людей» | | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада.Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке»,«Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец».Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
|  | | Закрепление классифи  кации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| **Февраль** | | | |
| «Труд людей» | | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей.  Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | | Обучение получению трех оттенков цвета | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
|  | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине |
| **Март** | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам |
| «Предметный мир» | | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | | Знакомство  с последовательностью  расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Радуга» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| **Апрель** | | | |
| «Труд людей» | | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| **Май** | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  «Кто что делает».Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,  «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» |
| «Предметный мир» | | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме,  материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее»,  «На какую форму это похоже».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка,  аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| **Июнь – август** | | | |
| «Труд людей» | | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе»,  «Магазин», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: предметы для игры  в магазин |
| «Предметный мир» | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин  игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин  посуды».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка  различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | Дидактические игры по желанию детей |
|  | | Развитие мелкой моторики рук |  |

***Приложение № 1.7.***

**Ознакомление с природой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, закреплять различать спелые и неспелые семена. Различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились деревья».  Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».  Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».  Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |  |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ «Как люди заботятся о домашних  животных».  Беседа «Перелетные птицы».  Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»,  «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка».Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка  в разное время дня. Называть разное состояние  погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами | | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |  |
| труд  людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов | | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!» |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послу­шать, как шуршат под ногами, полюбо­ваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, закреплять различать их по хвое и коре. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Сбор листьев, букетов, плетение венков.  Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон  «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».  Дидактические игры: «Найди такой же лист»,  «От какого дерева лист».  Продуктивная деятельность: «Листья желтые  летят», «Наш участок осенью» | |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козля­та», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка» | |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Определять его силу с помощью вертушек | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились погода и природа».  Чтение: А. Дэви «Дожди».  Игры с вертушками и султанчиками для  определения силы ветра.  Продуктивная деятельность «Осенний дождь  и лужи на нашем участке» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми | | Беседа «Наш огород осенью» | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Поздняя осень».  Продуктивная деятельность «Ковер из осенних  листьев» | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать закреплять спокойно вести себя около птиц | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» | |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.  Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин  «Поутру вчера дождь...». | |
|  | Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег. | | Продуктивная деятельность «Летят снежинки  белые» | |
| труд  людей, в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» | |
| **Декабрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, закреплять узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево. | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |  |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.  Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристе­ли), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие птицы зимуют с нами».  Чтение: Е. Чарушин «Воробей».  Дидактические игры: «Отгадай и назови»,  «Что за птица».Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири» |  |
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце.  Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отме­тить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий. | | Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», 3. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с мороза-  ми...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |  |
|  |
| труд  людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной  Машины. | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |  |
| **Январь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.  Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | | Целевая прогулка в парк.  Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо  заботиться о растениях зимой».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном» моим окном» |  |
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить  их повадки, проследить, где они живут.  Уточнить знания о диких животных  средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме подготовились».  Дидактические игры: «Домашние или дикие»,  «Узнай по описанию».  Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин  «Покормите птиц зимой!» |  |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания | | Печатание фигурок зверей, создание узоров  на снегу.  Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова |  |
|  | о свойствах снега. Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, закреплять различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда:он стал твердым, по нему можноскользить на ногах и на коньках.  Во время оттепели отметить, что снег стал  липким, потому что тепло. Из липкого  снега можно делать постройки | | «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз»,  П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».  Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |  |
| Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья» |  |
| **Февраль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья после оттепели  и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | | Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя |  |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички».Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички» |  |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там; где чаще пригревает солнышко. | | Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки) | | Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка |  |
| **Март** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.  Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива | | Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» |  |
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну при­несли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.  Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | | Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна».  Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев  «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».  Продуктивная деятельность «По небу плывут  красивые облака» |  |
| труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | | Рассматривание веток.  Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» |  |
| **Апрель** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья, закреплять замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-ма­чехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне»,  А. Майков «Подснежник».  Дидактические игры: «Угадай, что за цветок»,  «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Наш участок  весной» | |
| Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника» | |
| Неживая природа | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капели. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, закреплять делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Настоящая весна».  Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей»,  «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский  «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли  «Кораблики», украинская народная  Песенка «Веснянка» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | | Беседа «Как трудились дети на огороде» | |
| **Май** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев. | | Рассматривание цветов.  Беседа «Цветущий май».  Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе»,  «Цветущие яблони» | |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу,  послушать гром, шорох дождевых капель.  Наблюдать природу после дождя: капли  дождя на ветках деревьев, пахнет  мокрой травой | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспори­ли», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» | |
| труд  людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | | Беседа «Как выращивают растения» | |
| **Июнь** | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, закреплять находить ее на участке | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» | | |
| Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспо-  собления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко  светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, закреплять делать выводы и умозаключения | | Беседа »Какая сегодня погода?».  Чтение: 3. Александрова «Дождик», Е. Серова  «Солнце в доме».  Продуктивная деятельность: лепка из глины |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» |  |
| **Июль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Закреплять различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов |  |
|  | названия, закреплять отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, закреплять различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты» | | «Колокольчик», «Одуван­чик».  Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке» |  |
| Животный  мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки  прячутся».  Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик  и мотылек».  Продуктивная деятельность «Разноцветные  бабочки» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета.  Отметать изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.  Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию | | Беседа «Июль - середина лета».  Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную  воду».  Творческое задание «На что похоже облако».  Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...» |  |
| Труд  людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее | | Беседа «Человек украшает Землю» |  |
| **Август** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Закреплять различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».  Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» |  |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, закреплять отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.  Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные» | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» |  |
| Неживая  природа | Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается.  Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше июльского  в лужах плавает много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.) | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Последний месяц лета».  Повторение знакомых литературных  произведений.  Продуктивная деятельность «Что мне  запомнилось летом» |  |
| Труд  людей  в природе | Наблюдать сбор урожая в саду  и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда | | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина» |  |

**«Трудовая деятельность» *Приложение № 1.8.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Наполнять водой вазочки  для цветов. Поливать растения.  Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма.  Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком  Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.  Собирать природный  материал. Сгребать снег и отвозить  к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.  Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли |
| Дежурство | **Сентябрь** | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседа о дежурстве.  Дидактическая игра  «Мы теперь дежурим» |
| Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки,надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | |
| **Октябрь**  Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы,  хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, какправильно накрывать на стол».Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь**  Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный  Стол | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание.Дидактическая игра«Как мы носим чашки».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья».Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки» |
| **Декабрь**  Закреплять умение правильно раскладывать столовые  приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки  ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой  вправо  . | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. |
|  | Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежати вверх глядят» |
|  | **Январь**  Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро  готовить столы к обеду и убирать посуду с двух  столов, помогать друг другу.  Закреплять готовить материал к занятиям по лепке:  раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки  материала к занятиям  по лепке. Объяснение,  напоминание.  Беседа об изменениях  в организации работы дежур­ных по столовой |
| **Февраль**  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям  по лепке, закреплять готовить материал для занятий  по рисованию: раскладывать коробки с красками  и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | | Показ приемов работы  по подготовке к занятиям  по рисованию, объяснение,  указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |
|  | **Март**  Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить . водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | **Апрель**  Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
|  | **Май**  Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |
|  | **Июнь – август**  Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-  ролевая игра «Семья» |
| Совместный  труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

Приложение 2

**Перспективно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми**

**средней разновозрастной группы**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА***: «***День знаний»***  ***ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.*** | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | **Материал** | **Примечание** | |
| Рисование | | **Тема:«**Нарисуй картину про лето»  **Задачи:** Содействовать развитию детей доступными средствами отражать полученные впечатления.Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка | | Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка) | № 2 Ст.23  Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Тема:**Ознакомительное занятие.  **Задачи:**Уточнение знаний детей в области математики. | | Дидактические игры |  | |
| Развитие речи | | **Тема:**Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  **Задачи:**Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи | | Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии, цветная бумага. работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры | ст.27  В.В Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Красивые флажки»  **Задачи:**Формировать умение работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | | Бумага ½ альбомного листа, по 4 бум. полоски двух цветов(на каждого ребёнка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка. | Ст.25  Т.С.Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь.  **Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | Мягкая игрушка.  Образцы ткани. | с.27  О.В. Дыбина | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «На яблоне поспели яблоки**»**  **Задачи**: Формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности, закреплять приемы рисования карандашами, подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. | | Цветные карандаши, бумага (1\2 альбомного листа на каждого ребенка) | №5, ст. 25, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько».  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше».  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа». | | ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | №1, с.12, И.А. Помораева, В.А. Позина | |
| Развитие речи | | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки С и СЬ  **Задачи:** Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). | | Дидактические игры. | №2, с.28, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Загородки и заборы»  **Задачи:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | | Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши. | №1, стр. 13, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема*:*** *«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | | Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка). | №1, с.23, Т.С. Комарова | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Красивые цветы»  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, развивать эстетическое восприятие. | | Гуашь разных цветов, бумага (А4), кисть, банка сводой, салфетка | №8, стр. 27, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:**Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов6 сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; формировать умениеобозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток. | №2, с.13, И.А. Помораева, В.А. Позина | |
| Развитие речи | | **Тема:**Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».  **Задачи:** формировать умение детей, следуя плану, рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | Игрушка неваляшка. | №3, с.29, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы | | Полоски цветной бумаги шииной 5 см., белая бумага размером 1\4 листа на каждого реб-ка, ножницы, клей, салфетка, клееночка | №7, стр. 27, Т.с. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**Что нам осень принесла?  **Задачи:**Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | | Кукла Незнайка.  Муляжи овощей. | №1.с.28 О.А. Соломенникова | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Цветные шары»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | | Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы. | №11, ст. 30, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Тема:**  **Задачи:**Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже»  Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. | | ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины.  РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт . | №3, с.14, И.А. Помораева, В.А. Позина | |
| Развитие речи | | **Тема:**Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  **Задачи:**Продолжать формировать умение детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | Игрушка неваляшка. | №4, с.30, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема: «Домики, сарайчики»**  **Задачи:**Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | | Строительные наборы, карандаши. | №2, ст. 21, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:***«Большие и маленькие морковки»*  **Задачи:** Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | | Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | №3, ст. 24, Т.С. Комарова | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | |
| ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** Золотая осень  **Задачи:** Формировать умение изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву, закреплять технические умения в рисовании красками.Воспитывать самостоятельность, творчество | | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка | № 12, ст. 31, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. | | Грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки | № 1, ст. 12, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:**Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  **Задачи:** Закрепить умение детей составлять рассказы об игрушке. Продолжить знакомство со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | Игрушка неваляшка. | №4, с.30, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Разноцветные кубики»  **Задачи:** Формировать умение работать ножницами, резать полоску на одинаковые отрезки (кубики). Развивать чувство ритма и чувство цвеета. Вызывать положительный эмоциональный отклик. | | бумага ½ листа, полоски двух цветов на каждого ребенка, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея. | № 4, ст. 25, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**У медведя во бору грибы, ягоды беру.  **Задачи:**Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | | Панорама осеннего леса.  Муляжи грибов и ягод. | №2,с.30 О.А. Соломенникова | |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:***«***Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | |
| Рисование | | Тема: Сказочное дерево  Задачи: Формировать умение создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, развивать воображение, творческие способности. | | Карандаши, ½ листа бумаги | № 14, ст. 33, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже». | | ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка.  РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10) | №1, с.15, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».  **Задачи:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | | Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон. | №1, с.31, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Укрась салфеточку»  **Задачи:** Формировать умение формировать узор на квадрате, заполняя предметами середину и углы». Формировать умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Развивать чувство композиции. | | Квадратный лист белой бумаги 16\*16, полоски разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея. | № 10, ст. 30, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**Петрушка идет трудиться **Задачи:** Формировать умение детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | | Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. | №3, ст. 21, О.В. Дыбина | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.***  ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | |
| Рисование | | Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука»  Задачи: Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие. | | Силуэты фартуков, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки | № 16, ст. 34, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб,квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. | | ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник. | №2, с.17, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.  **Задачи:** Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. | |  | №2, с.32, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Терема»  **Задачи:**развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. | | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | №3, ст. 28, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:***«Грибы»*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | | Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | №13, ст. 32, Т.С. Комарова | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.***  ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Яички простые и золотые»  **Задачи:** Закрепить знание овальной формы, понятия тупой и острый. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение. | | Гуашь белая и желтая, бумага светлых тонов, кисти, салфетки, банки с водой | № 20, ст. 36, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами.  Расширять представления о частях суток и их последовательности. | | ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2) | №3, с.18, И.А., Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  **Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | Шапочки-маски бабушки, кота. | №3, с.33, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Украшение платочка»  **Задачи:** Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Формировать умение преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения. | | Бумажные круги и квадраты, ноницы, клей, кисть, клееночка, салфетка | №15, ст. 34, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Прохождение экологической тропы*.*  **Задачи:** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | Объекты экологической тропы.  Осенние листья разных деревьев. | №3,с.33, О.А Соломинникова | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.***  ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Рисование по замыслу»  **Задачи:** Формировать умение выбирать тему своего рисунка, закрашивать небольшие части рисунка, развивать творческие способности, воображение. | | Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши | № 22, ст. 38, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху. внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева. | | ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  РМ: двухполосная карточка, 3белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник. | №4. С.19, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.  **Задачи:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | | Две мягкие игрушки. | №4, с.34, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Лесной детский сад»  **Задачи:**Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | №4, ст. 34, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема***: «Угощение для кукол»*  **Задачи:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | | Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений. | №17, ст. 35, Т.С. Комарова | |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.***  ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.***  ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** Декоративное рисование «Украшение свитера»  **Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие. | | Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | № 25, ст 40, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»  Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий»  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч.  РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3) | №1, с.21, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Чтение сказки «Три поросенка».  **Задачи:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | | Иллюстрации к сказке. | №1. С.35, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Лодки плывут по реке»  **Задачи:** Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию. | | Голубая или серая бумага (длинная и узкая полоса), полоски разных цветов для лодок, клей, салфетка, клееночка. | № 18, ст. 35 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**Знакомство с декоративными птицами.  **Задачи:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными. | | Картинки с изображением декоративных птиц. | №4,с.36, Соломинникова О.А. | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.***  ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.***  ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Маленький гномик»  **Задачи: Формировать умение передавать в рисунке образ лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистями. Подводить к образной оценке готовых работ.** | | Объемный гномик из бумаги (1/2 листа), краски гуашь, кисть , банка с водой салфетка | № 28, ст. 42, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.  Развивать мышление, внимание, память. | | ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине.  РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды. | №2, с.23, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ц.  **Задачи:** Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова. | | Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка. | №2. С.36, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Грузовые автомобили»  **Задачи:**Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | №5, ст. 35, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема**: «Сливы и лимоны»  **Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | | Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). | № 24, ст. 39, Т.С. Комарова | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Рыбки плавают в аквариуме»  **Задачи:** Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, закреплять умения рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. | | Игрушечные рыбки, альбомные листы, акварель, банка с водой, кисть, салфетка | № 3, ст. 43, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно». | | ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки.  РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты. | №3, с.24, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:**Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  **Задачи:** Формировать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | | Картина «Собака со щенятами» | №3. С.38, .В. Гербова | |
| Аппликация | | Тема: «Большой дом»  Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять прием аккуратного наклеивания. | | Бумага ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски из цветной бумаги, клей, ножницы | №23, ст. 39, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Осенние посиделки.  **Задачи:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | | Панорама деревенского двора. Игрушки6 домашние животные. | №5, с.38 О.А.Соломинникова | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «У кого какой домик»  **Задачи:** Развивать представление детей, где живут насекомые птицы, собаки и др. живые сущ-ва. Формировать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | | Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши | № 32, ст. 45, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.  Закреплять представления о последовательности частей суток.  Развивать воображение, наблюдательность. | | ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят.  РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток, блюдца, зернышки (5) | №4, с25, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема**:Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»  **Задачи:** Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | Набор игрушек.  Муляжи фруктов или картинки с их изображением. | №4, с.39, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема**:«Мосты»  **Задачи:**Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | №6, ст. 45, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема***: «Разные рыбки»*  **Задачи:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | | Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №27, ст. 42, Т.С. Комарова. | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | **Тема:** Декоративное рисование «Украшение свитера»  **Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие. | | Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | | № 25, ст 40, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.  Развивать мышление, внимание, память. | | ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине.  РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды. | | №2, с.23, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение сказки «Три поросенка».  **Задачи:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | | Иллюстрации к сказке. | | №1. С.35, В.В. Гербова | |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема: «Снегурочка»**  **Задачи:** Формировать умение рисовать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками. | | Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой | № 35, ст. 47, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже.  Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади. | | ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты.  РМ: рабочие тетради. | №1, с.28, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:**Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  **Задачи:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | Иллюстрации к сказке.  Шапочки-маски лисы и волка. | №1, с.43, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Корзина грибов»  **Задачи:** Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, подводить к образному видению резуьтатов работы. | | Корзина грибов, бумажные цветные прямоугольники для шляпок и ножек, кисть, клей, салфеточка, клееночка | №26, ст. 41, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема***:«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу.*  **Задачи:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные. | №6, с.41,  О.А. Соломинни-кова | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Новогодние поздравительные открытки»  **Задачи:** Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства. | | Альбомные листы, краски, гуашь, открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. | №37, ст. 48, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже.  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. | | ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы.  РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5) | №2, с.29, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Заучивание стихотворений о зиме.  **Задачи:** приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. | | Иллюстрации о зиме.  Шапочка-маска медведя. | №2. С.44, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Корабли»  **Задачи:**Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | | Строительный материал, ножницы. | №7, ст. 49, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема***:«Девочка в зимней одежде»*  **Задачи:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | | Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №34, ст. 47, Т.С. Комарова | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема**: Рисование по замыслу  **Задачи:** Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка,развивать творческие способности | | Бумага размером ½ листа, цветные карандаши | № 22, ст. 38, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | ДМ: мешочек, шар, цилиндр.  РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч. | №3, с.31, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  **Задачи:** Формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | | Картина «Вот это снеговик!» | №3, с.45, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема**: «Бусы на елку»  **Задачи:**Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, наклеивать аккуратно, ровно. | | Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка, клей, салфетки, ножницы. | № 38, с. 49, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**Целевая прогулка «Что такое улица»  **Задачи:** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | | Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». | №8, ст. 31, О.В. Дыбина | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Наша нарядная елка»  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки. Развивать умение пользоваться красками разных цветов. Вызывать чувство радости. | | Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисть, банка с водой, салфетка | № 39, ст. 50, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Развивать представления о последовательности частей суток. | | ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек.  РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами. | №4, с.32, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ш*.*  **Задачи:** Показать детям артикуляцию звука Ш, формировать умение четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. | | Ватные шарики. | №4, с.46, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Самолеты»  **Задачи:**Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | | Строительные наборы, ножницы. | №8, ст. 51, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:**«Утка с утятами» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | | Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | №36, ст. 48, Т.С. Комарова | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Кто в каком домике живет»  **Задачи**: Развивать представление детей о том, где живут птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных. Воспитывать любовь к животным. | | Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши. | № 32, ст. 45, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже.  Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади. | | ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты.  РМ: рабочие тетради. | №1, с.28, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема**: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  **Задачи:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | Иллюстрации к сказке.  Шапочки-маски лисы и волка. | №1, с.43, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Корзина грибов»  **Задачи:** Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, подводить к образному видению результатов работы. | | Корзина грибов, бумажные цветные прямоугольники для шляпок и ножек, кисть, клей, салфеточка, клееночка | №26, ст. 41, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Почему растаяла Снегурочка?  **Задачи:** Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | Кукла Снегурочка, снег в емкости. Лед в формочке, бумажные снежинки. | №8., с.45 Соломинни-кова О.А. | |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.***  ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Маленькой елочке холодно зимой»  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. | | Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти,банка с водой, салфетка | № 41, ст. 51, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  РМ: прямоугольники (по10) | №3, с.35, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».  **Задачи:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова). | | Иллюстрации к сказкам. | №1, с.48, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | Тема: В магазин привезли красивые пирамидки.  Задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать цветовое восприятие. | | Бумага ½ альбомного листа, бумажные квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей | № 43, ст. 52, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Моя семья  **Задачи:** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | | Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги | №2, ст. 19, О.В. Дыбина | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.***  ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Развесистое дерево»  **Задачи:** Формировать умение использовать разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. | | Бумага ½ альбомного листа, карандаши графитные. | № 44, ст. 52, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | | ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка.  РМ: кубики (по6), рабочие тетради. | №4, ст. 36, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:**Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».  **Задачи:** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | | Пластина зеленого цвета. | №4, с.52, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема**: Повторение**.**  **Задачи:**Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах; упражнять в их различении, в соответствии реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | | Строительные наборы, чертежи построек. | №9, ст. 55, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:**«Девочка в длинной шубке»  **Задачи:** Формировать умение детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | | Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №47, ст. 55 Комарова Т.С. | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.***  ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Маленькой елочке холодно зимой»  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. | | Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти,банка с водой, салфетка | № 41, ст. 51, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | | ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка.  РМ: кубики (по6), рабочие тетради. | №4, ст. 36, И.А. Помораева | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  **Задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание рисунка Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное эмоциональное отношение к рисункам. | | Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банки с водой | № 48, ст. 56, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*  Формировать умение сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже, самый узкий.* | | ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины.  РМ: карточки с 5 пуговицами. | №1, с.37, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе».  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержанние сказок К.Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе». | | Иллюстрации к стихотворению. | №1, с.53, ВВ. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Автобус»  **Задачи:** Закреплят умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | | Цветная бумага прямоугольной формы, полоски голубой бумаги, 2 черных квадрата, ножницы, клей. | № 46, ст. 54, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Стайка снегирей на ветках рябины.  **Задачи:** Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их. | | Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь. | №9,с.48 Соломинни-кова О.А. | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Украсим полоску флажками»  **Задач:** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства. | | Альбомные листы (1/2 листа, разрезанная по горизонтали), цветные карандаши. | № 51, ст. 58, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | | ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера.  РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек. | №2, ст. 39, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ч.  **Задачи:** Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей. | |  | №2, с.53, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** Повторение.  **Задачи:**Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия | | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | №10, ст. 62, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:**Лепка по замыслу  **Задачи:** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №50, ст. 58 Комарова Т.С. | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Девочка пляшет»  **Задачи:** Формировать умение рисовать фигуру человека. Закрелять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображения | | Иллюстрации с изображением танцующей девочки, бумага ½ альбомного листа, кисти, банка сводой, салфетки | № 53, ст. 60, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (до5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | | ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток.  РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников. | №3, с.40, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Составление рассказов по картине «На полянке».  **Задачи:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине. | | Картина «На полянке» | №3.с.55, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема**: «Летящие самолеты»  **Задачи:** Формировать умение правильно изображать изображение из деталей. Закреплять знание формы прямоугольник. Вызывать радость от созданной картины | | Игрушечный самолет, прямоугольники для корпуса, клей, кисти. | № 54, ст. 60, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**Наша армия  **Задачи:** Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». | №12, ст. 37, О.В. Дыбина | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Красивая птичка»  **Задачи:** формировать умение рисовать птичку, передавая форму тела. Расширять представление о красоте. | | Цветные карандаши, бумага ½ листа | № 56, ст. 61, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5).  Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | ДМ: игрушка, 4 корзинки.  РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур. | №4, с.42, И.А. Помораева | |
| Коммуникация | | **Тема:** Урок вежливости.  **Задачи:** рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | | Игрушка медвежонок. | №4. С.56, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема**: «Загородки и заборы»  **Задачи:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); формировать умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | | Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши. | №1, ст. 13, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:** «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»  (Коллективная композиция)  **Задачи:** Формировать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №55, ст. 61, Т.С. Комарова | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  **Задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание рисунка Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное эмоциональное отношение к рисункам. | | Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банки с водой | № 48, ст. 56, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5).  Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | ДМ: игрушка, 4 корзинки.  РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур. | №4, с.42, И.А. Помораева | |
| ***МАРТ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Расцвели красивые цветы»  **Задачи:** Формировать умение рисовать красивые цветы. Развивать эстетические чувства. | | Бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка. | № 61, ст. 64, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.  Формировать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. | | План, корзина, предметы (елочка, мяч, ворота, домик) | №1, с.43, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Готовимся встречать весну и Международный женский день.  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | Иллюстрация на тему «Весна» | №1. С.59, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Коллективная работа.  **Задачи:** Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Вызвать чувство радости от созданного изображения. | | Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | № 62, ст. 64, Т.С. Комарова | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Посадка лука.  **Задачи:** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | | Кукла незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука. | №12.с.54, О.А. Соломинни-кова | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.***  ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** Декоративное рисование «Украсим кукле платье»  **Задачи:** Формировать умение составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | Вырезанные из бумаги платья, краски гуашь, банка с водой, салфетка, кисть. | № 65, ст. 68, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.  Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.  Развивать мышление, внимание, память. | | ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4).  РМ: рабочие тетради. | №2, ст. 44, И. А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.  **Задачи:** Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. | |  | №2. С.60, В.В. Гербова | |
| Конструирование | | **Тема:** «Домики, сарайчики»  **Задачи:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | | Строительные наборы, карандаши. | №2, ст. 21, Л.В. Куцакова | |
| Лепка | | **Тема:**«Мисочка»  **Задачи:** Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №63, ст. 66, Комарова Т.С. | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.***  ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»  **Задачи:** Продолжать формировать умение рисовать четвероногих животных. Развивать образное представление, воображение | | Игрушечный козленок, лист бумаги зел. цвета, краски гуашь, банка с водой, кисть | № 67, ст. 69, Т.С. Комарова | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5).  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.  РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | №3, с.45, И.А. Помораева | |
| Развитие речи | | **Тема:** Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | | Бобовое зернышко.  Иллюстрации к сказке. | №3,с.61, В.В. Гербова | |
| Аппликация | | **Тема:** «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»  **Задачи:** Формировать умение выьирать тему работы. Развивать творческие способности, воображение. | | Набор цветных квадратиков, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисть, салфетка | № 64, ст. 66 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:**В мире стекла  **Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | №11, ст. 36, О,В. Дыбина | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ  *МОНИТОРИНГ***  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные***  ***. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»  **Задачи:** Развивать воображение детей, продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | | Лист бумаги зел. цвета, кисть, банка с водой, краски гуашь, салфетка | | № 69, ст. 71, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5).  Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении. | | ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр.  РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. | | №4, ст. 46, И.А. Помораева |
| Развитие речи | | **Тема:** Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».  **Задачи:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | | Картина «Кошка с котятами». | | №4, с.62, В.В. Гербова |
| Конструирование | | **Тема:** «Терема»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. | | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | | №3, ст. 28, Л.В. Куцакова |
| Лепка | | **Тема:**Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)  **Задачи:** Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | | Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | №74, ст. 74, Т.С. Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ  *МОНИТОРИНГ***  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные***  ***. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** Декоративное рисование «Украсим кукле платье»  **Задачи:** Формировать умение составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | Вырезанные из бумаги платья, краски гуашь, банка с водой, салфетка, кисть. | | № 65, ст. 68, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5).  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.  РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | | №3, с.45, И.А. Помораева |
| Развитие речи | | **Тема:**Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | | Бобовое зернышко.  Иллюстрации к сказке. | | №3,с.61, В.В. Гербова |
| Аппликация | | **Тема:** «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»  **Задачи:** Формировать умение выьирать тему работы. Развивать творческие способности, воображение. | | Набор цветных квадратиков, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисть, салфетка | | № 64, ст. 66 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** В мире стекла  **Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | | №11, ст. 36, О,В. Дыбина |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Сказочный домик-теремок»  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приемы украшения. | | Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка. | | № 71, ст. 72, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко. | | ДМ: строительный материал. | | №1, с.48, И.А. Помораева |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».*  **Задачи:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | | Иллюстрации к сказке. | | №1, с.63, В.В. Гербова |
| Аппликация | | **Тема:** «Загадки»  **Задачи:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение. | | Конверты с готовыми деталями, полоски бумаги разных цветов, кисть, клей, салфетка, клееночка | | № 73, ст. 73, .С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *Мир комнатных растений.*  **Задачи:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. | | Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус. | | №13, с.57О.А. Соломинникова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные***  ***. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Мое любимое солнышко»  **Задачи:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | | Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. | | № 75, ст. 74, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | | ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета.  РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5) | | №2. С.49, И.А Помораева |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.*  **Задачи:** Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – формировать умение определять слова со звуками Л, ЛЬ. | | Игрушка щенок. | | №2, с.63, В.В. Гербова |
| Конструирование | | **Тема: «Лесной детский сад»**  **Задачи:** Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | | №4, ст. 34, Л.В. Куцакова |
| Лепка | | **Тема**:*«Мисочки для трех медведей»*  **Задачи:** Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Формировать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Формировать умение создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | | 3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | №72, ст. 73, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Твоя любимая кукла»  **Задачи:** Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека.Упражнять в рисовании и закрашивании. | | Бумага размером ½ листа, цветные карандаши. | | №77, ст. 75, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.  Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.  РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры. | | №3, с.50, И.А. Помораева |
| Развитие речи | | **Тема:** *Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.*  **Задачи:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | | Картинки-матрицы. | | №3, с.65, В.В. Гербова |
| Аппликация | | **апрель** | |  | |  |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Путешествие в прошлое кресла*  **Задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). | | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | | №15, ст. 43, О.В. Дыбина |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«День Победы»***  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.***  ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Дом, в котором ты живешь»  **Задачи:** Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | | Светло-серая бумага, гуашь мягких тонов, кисти, банка с водой, салфетка. | | № 79, ст. 77, Т.С. Комарова. |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | | ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце.  РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5). | | №4, с.51, И.А. Помораева |
| Коммуникация | | **Тема:** Заучивание стихотворений*.*  **Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | |  | | №4, с.65, В.В. Гербова |
| Конструирование | | **Тема: «Грузовые автомобили»**  **Задачи:** Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | | №5, ст. 35, Л.В. Куцакова |
| Лепка | | **Тема:***«Козленочек»*  **Задачи:** Формировать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт. | | Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | №66, ст. 69, Т.С. Комарова |
| ***МАЙ*** | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«День Победы»**  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.***  ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема**: «ПРАЗДНИЧНО УКРАШЕННЫЙ ДОМ»  **Задачи:** Формировать умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. | | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки. | | № 81, ст. 78, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | |  | |  |
| Развитие речи | | **Тема:** День Победы.  **Задачи:** выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | | Иллюстрации на тему ВОВ. | | №1, с.68, В.В. Гербова |
| Аппликация | | **Тема:** «Красная шапочка»  **Задачи:** Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки, изображать человека. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | | Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка | | № 83, ст.79, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** Экологическая тропа весной.  **Задачи:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | Объекты экологической тропы. | | №16,с.66, О.А. Соломинникова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Самолеты летят сквозь облака»  **Задачи:** Формировать умение изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | | Бумага размером ½ листа, цветные карандаши. | | № 84, ст.80, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | |  | |  |
| Развитие речи | | **Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.**  **Задачи:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | |  | | №2, с.69, В.В. Гербова |
| Конструирование | | **Тема: «*Мосты»***  **Задачи:** Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | | №6, ст. 45., Л.В. Куцакова |
| Лепка | | **Тема:** «Чашечка»  **Задачи:** Формировать умение детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | №78, ст. 76, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Нарисуй картинку про весну»  **Задачи:** Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. | | Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка | | №85, ст. 81, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | |  | |  |
| Развитие речи | | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ж****.*  **Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | | Картинка с изображением жука. | | №2, с.49, В.В. Гербова |
| Аппликация | | **Тема:** «Волшебный сад»  **Задачи:** Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие | | Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. | | № 86, ст.81, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: *Диагностическое задание №****1.*  **Задачи:** Выявить представления детей об овощах и фруктах. | | Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки. | | №1, С.69, Соломинникова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Нарисуй какую хочешь картинку»  **Задачи:** Формировать умение задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество | | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетка. | | № 87, ст. 82, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | |  | |  |
| Развитие речи | | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ж****.*  **Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | | Картинка с изображением жука. | | №2, с.49, В.В. Гербова |
| Конструирование | | **Тема: *Повторение.***  **Задачи:** Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия | | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | | №10, ст. 62, Л.В. Куцакова |
| Лепка | | **Тема:***«****Птичка клюет зернышки из блюдечка****»*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | | Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | №82, ст. 78, Т.С. Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | | | | |
| Рисование | | **Тема:** «Нарисуй какую хочешь картинку»  **Задачи:** Формировать умение задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество | | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетка. | | № 87, ст. 82, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | |  | |  |
| Развитие речи | | ***Тема: Прощание с подготовишками.***  **Задачи:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | | Подарки для выпускников. | | №3, с.70, В.В. Гербова |