РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №5 «Сказка»

31 мая 2017 года,

протокол заседания № 5

**х. Мирный 2017 год.**

**Аналитическая часть**

1. Образовательная деятельность.
   1. Общая характеристика деятельности ДОУ
   2. Нормативно – правовое обеспечение управления ДОУ
2. **Система управления МБДОУ детский сад №5 «Сказка».** 
   1. Характеристика и оценка деятельности
   2. Результативность и эффективность системы управления ДОУ
   3. Педагогическая, медицинская, психологическая деятельность.
   4. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников
3. **Результаты образовательной деятельности.**
   1. Планирование работы ДОУ
   2. Результаты образовательной деятельности.
4. **Анализ выполнения годовых задач**.
5. **Работа с педагогическими кадрами.**
6. **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**
7. **Анализ показателей деятельности детского сада,** подлежащего самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324.

Муниципальное  бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад

№ 5 «Сказка»» (далее по тексту ДОУ) создан для развития и образования детей раннего

и дошкольного возраста.

**Основными задачами функционирования ДОУ являются:**

* Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
* Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
* Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.
* Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учётом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
* Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;

**Полное (и сокращенное) наименование ДОУ:**

* муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение  детский сад № 5 «Сказка»»;
* МБДОУ детский сад № 5 «Солнышко»

**Юридический адрес** **МБДОУ**:

347660, Ростовская область, Егорлыкский район, станица Егорлыкская,

переулок Кочеткова, 32.

**МБДОУ детский сад № 5 «Сказка»» функционирует с 2008 года.** Здание не типовое, рассчитано на 4 возрастные группы с плановой наполняемостью - 102 мест.

**В данный момент в ДОУ четыре разновозрастные группы:**

* Группа раннего возраста «Изюминка» (21 воспитанник);
* Младшая дошкольная разновозрастная группа «Колобок» (20 воспитанника);
* Старшая дошкольная разновозрастная группа «Почемучки» (17 воспитанников)
* Подготовительная дошкольная одновозрастиная группа «Теремок» (26 воспитанников).

**Учредителем ДОУ** является Администрация Егорлыкского района Ростовской области.

**Режим работы ДОУ** - 10 ч. 30 мин.  
**Время работы:** с 7 ч. 30 мин до 18 ч. 00 мин.   
**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014).

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет согласно заявления родителей. На срок до 5 лет.

В ДОУ ведется и регулярно обновляется официальный сайт дошкольного учреждения: **http://ds5-skazka.ru** (в соответствии со ст.28, 29 «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

Управление муниципальным  дошкольным образовательным учреждением  детский сад № 5 «Сказка»» (далее по тексту ДОУ)осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; с лицензией № 61Л01 № 0002008 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования по Ростовской области 19 февраля 2014 г бессрочно, свидетельством о государственной аккредитации № 4357 от 19.02.2014 года, свидетельством о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц 1036109000971 от 31.03.2003 года, свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица. а так же следующими локальными документами:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Устав МБДОУ;
* Договор между ДОУ и родителями (законными представителями;
* Положение о педагогическом совете ДОУ;
* Учредительный договор о закреплении имущества;
* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Трудовые договора между администрацией ДОУ  и  сотрудниками;
* Штатное расписание;
* Приказы руководителя;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
* Положение о порядке приема детей и комплектования детьми дошкольного возраста   МБДОУ детский сад № 5 «Сказка»»;
* Положение о работе и защите персональных данных воспитанников и их законных представителей и работников ДОУ;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ и другими локальными актами ДОУ.
* Образовательной программой ДОУ на 2016 – 2019 г.г.
* Учебным планом работы.
* Годовым планом работы.
* Рабочими программами воспитателей и специалиста.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения  управления ДОУ. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Эффективно решаются задачи:

* Организовано материальное стимулирование педагогов;
* Создана система повышения квалификации педагогических кадров
* Проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий – Сергиенко Людмила Валериановна осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несёт ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправлениядетским садом  являются:**

* **Общее собрание ДОУ;**
* **Педагогический совет ДОУ;**
* **Родительский комитет ДОУ.**

**Общее собрание ДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора, участвует в рассмотрении и обсуждении программы развития ДОУ, проекта годового плана работы ДОУ: обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по её укреплению;  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ; рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ,   утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и рекомендует его к утверждению,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Родительский комитет ДОУ** выполняет следующие функции:  содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,  оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

* полнота реализации образовательной программы, качество образования;
* условия реализации образовательной программы;
* охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
* профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит благодаря использованию педагогами ноутбуков.

Вопросы охраны и укрепления здоровья, физического развития дошкольников ДОУ являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

**Медицинская деятельность** осуществляется по договору о сотрудничестве с МУЗ ЦРБ ст. Егорлыкской.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОУ имеется медицинский кабинет. Работает медсестра от МУЗ ЦРБ на 1 ставку, которая регулярно ведёт осмотр детей, проводит профилактические мероприятия.

В дошкольном учреждении для профилактики и укрепления здоровья детей осуществляется: витаминизация, иммунопрофилактика и фитотерапия детей в период обострения вирусных заболеваний, физкультурно-оздоровительная работа, рациональное питание. Также проводится работа по наблюдению за состоянием здоровья детей, санитарно - просветительская работа медсестры с педагогами и родителями.

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2016 – 2017г.** |
| Среднее количество детей за год | **82** |
| Норма детодней | **19346** |
| Число, дней проведенных детьми в группах | **11082** |
| Число дней пропущенных - всего | **8264** |
| В том числе по болезни детей | **1603** |
| По другим причинам | **6661** |
| Не болевшие дети (с сентября по май) | **12** |
| Индекс здоровья | **14** |

Анализ заболеваемости в 2016 – 2017 уч.г. показал, что общая заболеваемость (случаев) – 324, из них:

* Хронические заболевания (случаев) - 1;
* Инф. заболевания (случаев) – 0;
* Заболевания (в случаях) на 1 ребёнка – 19;

Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ продолжают быть достаточно высокими, несмотря на проводимую работу коллективом по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливающих мероприятий в группах.

Количество число пропусков дето-дней по неуважительной причине остаётся также высоким.

Анализ здоровья детей показывает, что при поступлении в ДОУ большинство детей имеют 1 группу здоровья, а за период нахождения в детском саду группа здоровья находится на том же уровне, но чаще, ухудшается. Коллектив продолжает убеждаться, что не всегда поставленная группа здоровья врачами МУЗЦРБ соответствует действительности. Дети, имеющие 1 гр. здоровья, зачастую оказываются ЧБД и т.п.

1 - группа здоровья - 55 детей - 65%

2 - группа здоровья - 27 детей - 32%

3 - группа здоровья - 2 ребёнка - 3%

Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп. Связано это, прежде всего с множеством вирусов, непродолжительностью иммунитета, отсутствием специфических средств защиты.

На причину заболеваемости в детском саду влияют социально- экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, неадекватное лечение, слабая разъяснительная работа среди родителей. Также сказывается: отсутствие УФ облучения, ингаляций, фитотерапии, приёма по схеме лечебных чаёв. Отсутствие в штате инструктора по физической культуре.

Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями продолжает оставаться трудно решаемой проблемой.

Осмотры детей узкими специалистами и обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей в МБУЗ ЦРБ. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

**Физкультуроно - оздоровительная работа в ДОУ** строится в соответствии с программой «Радуга» автора Т.Н. Дороновой и реализуется через:

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие детей в ДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется ежедневное пребывание на свежем воздухе; проводятся закаливающие мероприятия; большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. У детей формируют умения осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

В каждой группе созданы физкультурные уголки, которые пополняются нестандартным оборудованием, оформленным руками воспитателей.

В режим дня, помимо занятий по физическому развитию детей, педагоги включали:

* утреннюю гимнастику;
* игровые физкультурные занятия;
* гимнастику пробуждения;
* подвижные игры и игровые упражнения на улице;
* спортивные игры;
* игры;
* игры – эстафеты;
* игры – соревнования.

Коллектив дошкольного учреж­дения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуаль­ных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* упражнения после сна (в постели)
* ходьба по рефлекторным дорожкам
* дозированный бег

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевремен­ного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение чётко организовано их медико - педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учет, с последующими оздоровитель­ными мероприятиями согласно плана работы.

Для установления связи между семьей и дошкольным учреждением воспитатели групп и старший воспитатель проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе предлагаются рекомендации, индивидуальные для каждого ребенка.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помо­гают установить динамику пси-

хологических, физических и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавли-

ваются: щадящий режим, закаливание, согласованное с родителями. Такие меро­приятия спо-

собствуют снижению заболеваемости.  
 Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребёнком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, воспитатели старают-

ся строить физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня педагоги включали дыхательные упражнения: в утрен­нюю гимнастику, между НОД, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в инди­видуальную работу с детьми. Активно в режим дня включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, развивать функциональные возможности ребёнка.

Для решения оздоровительной, физической и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

В учреждении педагогами проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по вопросам физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно – гигиеническое состояние кухни удовлетворительное.

Организовано 4 – х разовое сбалансированное питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и вкусная пища. Ежедневное меню составляется на основе 10 – дневного меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Утренний прием детей ведут воспитатели, ежедневно заполняется журнал группы, отслеживаются пропуски.   Если ребенок не пришел в ДОУ, воспитатели в обязательном порядке выходят на родителей ребенка и выясняют причину отсутствия.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. По результатам проведенного анкетирования родителей на начало 2016 – 2017 учебного года (Анкета № 1 «Готовность ребенка к поступлению в детский сад») прогноз адаптации детей к детскому саду выглядел следующим образом:

* готовы к поступлению в детский сад - 50%,
* условно готовы- 50%,
* не готовы – 0 %.

Анализируя результаты адаптационного периода детей к детскому саду в этом году, видно, что воспитатели группы раннего возраста добились того, чтобы его течение было более легким: у 50% (14) детей он протекал в лёгкой форме; у 36% (5) детей в средней степени тяжести, и лишь у 14% ( 2 ) детей – тяжелая.

Благодаря проводимым в ДОУ мероприятиям, большинство детей чувствовали себя комфортно в детском саду и с удовольствием, без слез приходили в группу, что немаловажно отразилось на психофизическом здоровье детей.

Сравнивая листы адаптации за два года, можно сделать вывод, что на протяжении этого времени педагогам ДОУ удаётся осуществлять оптимально эффективную работу в плане безболезненного привыкания детей к новым условиям, взаимодействия и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Это позволило сформировать у детей положительное отношение к детскому саду, навыки общения, выработать определённый набор умений и навыков в повседневной жизни.

В ДОУ регулярно осуществляется педагогический контроль, результаты которого находят своё отражение в анализе, в обсуждении результатов работы на совещаниях, педчасах. Контроль физического развития детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Ежемесячно заведующей проводится ана­лиз выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устра­нению выявленных причин заболеваемости.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Контингент воспитанников ДОУ благополучный.

**Социальное положение детей:**

* дети сироты - 0
* дети под опекой – 0
* дети, оставшиеся без попечения родителей - 0
* дети сотрудников полиции - 0
* дети из многодетных семей - 13
* дети инвалиды - 0
* родители не имеют работы (оба) - (2), семьи - 40
* родители инвалиды - 2
* дети из малообеспеченных семей - 21
* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 0.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в ДОУ осуществляется работа по защите ребёнка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребёнка принимает участие весь коллектив дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив ДОУ внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, посиделки, тематические встречи).

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребёнка в ДОУ, на тематических встречах, через официальный сайт нашего ДОУ в сети Интернет.

Одним из важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно вели индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

В ДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации части родительской платы.

Предоставление льгот регламентируется постановлением администрации Егорлыкского района.

И всё же педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представле­ние о воспитании, менять которые очень сложно.

Во-вторых, большинство родителей ­занятые люди, которые не всегда могут поз­волить себе уделить время на участие в семи­нарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее прием­лемой для себя формой взаимодействия ко­роткие беседы с воспитателями во время ут­реннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно. Педагоги не всегда вовремя ведут сменяемость информации на стендах, оформление папок – передвижек. Необходимо воспитателям более активно способствовать налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Больше информировать родителей о деятельности ребенка, как на занятиях, так и в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Продолжать постоянно вовлекать родителей в образовательный процесс, приглашать на открытые занятия, мероприятия, выставки, конкурсы.

Приоритетными направлениями в работе с родителями для нас остаются:

* Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
* Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедре-

ние наиболее эффективных форм работы.

  Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой  непрерывно образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Нормативный срок обучения:** 5 лет.

Обучение воспитанников осуществляется в очной форме**.** Основание: п.2.ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Сказка»» на 2015 – 2018г.г.. (Разработанная на основе «Примерной основной Образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);

Образовательной программе дошкольного образования «Радуга» авторов Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И**.** и др..

**Программа «Воспитание и обучение в детском саду**»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада направлена на развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель программы**:

* Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Дополнительно  используется  программы: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;

Реализуемые ДОУ программы направлены на реализацию основных направлений развития ребёнка, помогают наиболее полному личностному их развитию, повышают информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В ДОУ был разработан и в течение учебного года реализовывался годовой план.

Работа ДОУ строилась на основе запланированных целей и задач. Задачи, указанные в годовом плане ДОУ способствовали его рациональному функционированию. Задачи годового плана реализуются в деятельности педагогов. Наблюдается взаимосвязь годового, учебного и ежемесячного планов ДОУ. Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, который отличается содержательностью, конкретностью и реальностью поставленных целей.

Годовой план работы составлен в соответствии со спецификой детского сада с учётом профессионального уровня педагогического коллектива и анализа работы за год. План охватывает все направления работы детского сада, разделы плана связанны между собой и соответствуют целям и задачам ДОУ.

В ДОУ разработан учебный план. Ежемесячный план работы ДОУ разрабатывается на основе годового плана и плана работы отдела образования администрации Егорлыкского района.

Воспитатели имеют рабочие программы с перспективными планами на каждую возрастную группу и календарными планами по образованию детей, в которых отражена взаимосвязь работы педагогов (рассмотрены на педсовете пр.№ 1 от 30.08.2016 г. и утверждены приказом заведующего.).

В рабочих программах в перспективно-тематическом планировании указаны возрастная группа, цели и задачи, необходимый материал и литература, сроки проведения мероприятий. Наблюдается строгое соответствие сетки НОД, календарного и перспективного плана. Организация жизни, воспитания и обучения детей осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин возрастными особенностями детей во всех группах. В ежедневном планировании отражены все режимные моменты: утренние и вечерние отрезки времени, НОД, прогулки, совместная и самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

В летний период 2015 года была разработана тематическая модель педагогического процесса в ДОУ, что позволило скоординировать работу специалиста и воспитателей, и проследить связь между различными видами деятельности. Так была продумана общая тематика на каждую неделю и итоговое мероприятие для закрепления пройденного материала детьми.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Промежуточные и итоговые результаты диагностики, раскрывают динамику индивидуального развития детей дошкольного возраста, по всем направлениям развития путём сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) обсуждаются на педагогических советах, находят отражение в отчётах педагогов за год и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

    Формы проведения диагностики:

* наблюдения
* итоговые занятия
* беседы

Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена педагогическая диагностика, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Однако** результаты образовательной области «физическое развитие» недостаточно высокие на это сказывается отсутствие в штатном расписании инструктора по ФК. Воспитатели недостаточно качественно организуют и проводят занятия по ФК. Зачастую отсутствует форма физкультурная, моторная плотность недостаточно высокая.

С детьми, имеющими средний уровень физического развития, с целью улучшения показателей по результатам педагогической диагностики педагоги спланировали индивидуально развивающую работу и работу со всеми детьми с целью закрепления и развития имеющихся умений и навыков.

Также сказывается недостаточное взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в вопросе физического развития и оздоровления детей. А ведь, вся работа по компенсации физиологической незрелости, восстановлению полноценного физического развития ребёнка должна ложиться на плечи родителей, ведь именно они – его первые и главные воспитатели, а значит, несут полную ответственность за его здоровье и развитие.

**Таким образом**, решение проблемы физического развития воспитанников, снижения общей заболеваемости возможно лишь при правильной оздоровительной работе, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей. Построение такой работы возможно лишь при условии планомерной согласованной деятельности медицинских, педагогических, административно-хозяйственных служб ДОУ и семьи в интересах охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка.

Задача коллектива ДОУ продолжать работу с родителями на ориентацию необходимых совместных усилий в формировании основ здорового образа жизни, на коррекцию отклонений в здоровье, физическом и двигательном развитии детей, на выработку у детей разумного отношения к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Развитие детей по образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно. Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач детьми всех возрастных групп.

**Однако,** вызывает затруднение применение навыков исследовательской работы при экспериментировании в природе, с природными объектами (обобщение, анализ, умение делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).

Также, в результате наблюдения за деятельностью детей в разные режимные моменты, бесед с детьми, посещения занятий, выяснилось, что у детей частично сформированы представления о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, окружающей среде, знания нормах поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту; представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей; понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования; осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Педагогам ДОУ необходимо создать условия для исследовательской работы при экспериментировании в природе, с природными объектами. Оформить уголки (зоны) природы в соответствии с ФГО ДО.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники всех возрастных групп владеют соответствующим возрасту активным и пассивным словарным запасом; способны употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, обобщающие слова, использовать не речевые средства выразительности: жесты, мимику. Умеют поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

**Однако** звуковая культуры речи, интонационная выразительности речи у детей находится на среднем уровне: педагоги сталкиваются с проблемой монотонности и невыразительности детской речи при подготовке к выступлениям на праздниках, при чтении стихотворений, при исполнении ролей в играх-драматизациях. В большинстве случаев это связано с тем, что дошкольники не осознают значения интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. В результате чего участие детей в театрализованной деятельности, праздниках, развлечениях бывает недостаточно выразительно и эмоционально.

Воспитателям необходимо продолжать уделять больше внимания занятиям по составлению полных, последовательных описательных рассказов по картине, из личного опыта, об игрушках, предметах. Продолжать работу по развитию связной речи, фонематической, грамматической стороны речи. Повысить качественный уровень организации самостоятельной деятельности, индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Большинство воспитанников ДОУ программный материал по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» усвоили в полном объеме.

У детей сформирован интерес к изобразительной, конструкторской деятельности, музыке. Дети различают музыкальные произведения по характеру, жанру, раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками, эмоционально откликаются на музыку.

**Однако,**  из – за недостаточного оснащения материалами по изобразительной деятельности педагоги не используют в работе с детьми восковые и пастельные мелки, сангину; глину. Недостаточноуделяется внимания таким направлениям: натюрморт, графика, живопись, декоративно - прикладное искусство.

Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп не ставят совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

Использовать музыкальное сопровождение при планировании НОД по продуктивной деятельности, развитию речи, познанию, чтению художественной литературы и т.д.

Некоторые ребята затрудняются самостоятельно планировать работу и анализировать её результат, проводить анализ сооружений, отвечая на вопросы взрослого, самостоятельно рассуждать, давать самооценку, сгибать лист вчетверо в разных направлениях работать по готовой выкройке, делать игрушки, сувениры из природного материала.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

У детей достаточно хороший уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, по ОБЖ. Во всех группах, воспитанники   самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб.

**Тем не менее**, следует продолжать развивать у детей умения применять на практике некото-

рые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения.

ПедагогамДОУ для более качественного выполнения задач образовательной области необходимо продолжать систематически использовать в работе с детьми банк информационных носителей: компьютерные игры, учебные программы, записанные на DVD, мультимедийные презентации.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016 - 2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала**, то есть прослеживается по-ложительная динамика развития ребёнка по всем образовательным областям. В основном показа-

тели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в индивидуальной развивающей работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывает-

ся на результатах итогового мониторинга.

Результаты оценки индивидуального развития детей каждой возрастной группы показали необходимость проведения индивидуально-развивающей работы в летний период. Для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов, приемов воспитания и развития (индивидуальная работа утром, совместной и самостоятельной игровой в течение дня), воспитателям необходимо разработать образовательный маршрут развития воспитанников на свою возрастную группу. Активизировать работу по освоению детьми программного материала, используя все формы работы с детьми и родителями.

По результатам педагогической диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов, приемов воспитания и развития (индивидуальная работа утром и во второй половине дня).

В I полугодии 2016 – 2017 учебного года  методическая работа была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогический коллектив ДОУ № 5 «Сказка»» в течение I полугодия решал поставленную задачу: **«Повышать уровень  профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса  по художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».**

Для успешной реализации годовой задачи с педагогами, согласно «Годового плана работы на 2016 – 2017 у. г.», была спланирована и проведена методическая работа:

**Консультации:**

* «Значение игровой деятельности в художественно-эстетическом развитии ребенка».
* «Дидактические игры для развития словесного творчества дошкольников».
* «Методика развития творческих способностей в детском саду».
* «Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития одаренных детей»

Проведённые консультации способствовали пополнению знаний педагогов по развитию речи детей. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в теоретических и практических основах обучения заучиванию стихотворений.

**Педчасы:**

* «Реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО».
* «Развитие речи у детей дошкольного возраста»
* «Развитие связной речи у дошкольников»
* «Обучение детей рассказыванию по картине»
* «Обучение дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта»
* «Влияние развития речи на общее развитие ребенка»

Проведённые педчасы способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по развитию связной речи у дошкольников через театральную и музыкальную деятельность.

Также воспитатели пополнили знания в теоретических и практических основах обучения детей рассказыванию по картине, в методике организации и проведения обучению дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта; рассмотрели влияние развития речи ребёнка на его общее развитие.

**Семинар – практикум по теме:** «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» способствовал повышению профессиональной компетентности воспитателей в вопросах современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

**Семинар – практикум по теме:** «Развиваем речь детей и взрослых» способствовал формиро-

ванию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

**Тематический контроль:** «Создание условий в ДОУ для речевого развития дошкольников» помог выявить уровень профессиональной компетентности педагога и уровень сформированности предметно-пространственной среды по развитию речи детей.

**Педсовет (деловая игра) по теме: *«*Речевое развитие дошкольников   в соответствии с требованиями ФГОС**» в ходе, которого педагоги смоглипродемонстрировать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников. Также педсовет вызвал у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области речевого развития   детей.

В течение первого полугодия с воспитателями проводились индивидуальные консультации направленные на оказание методической помощи педагогам по вопросам планирования, организации НОД, работе с родителями и др.

Среди возрастных групп ДОУ были проведены  **смотры - конкурсы:** «Создание условий в возрастных группах для речевого развития детей дошкольного возраста». «Встречаем новый год» (оформление группы, совместная работа педагогов, детей и родителей).

Во II полугодии 2015 – 2016 учебного года  методическая работа была направлена на продолжение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и решение поставленной задачи: **«Совершенствовать в ДОУ условия для сохранения и укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников».** Для успешной реализации годовой задачи с педагогами, согласно «Годового плана работы на 2016 – 2017 у. г.», была спланирована и проведена методическая работа:

**Консультации:**

* «Формирование привычки к здоровому образу жизни с использованием нестандартного спортивного оборудования»
* «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.»
* «Организация взаимодействия с семьёй по проблеме укрепления и сохранения здоровья, физического развития детей».

Проведённые консультации активизировали знания педагогов на необходимость ведения физкультурно- оздоровительной деятельности в ДОУ с детьми, родителями и на необходимость ведения физкультурно - оздоровительной деятельности в ДОУ с использованием нестандартного спортивного оборудования.

**Педчасы:**

* «Культура здоровья ребёнка дошкольного возраста».
* «Здоровьесберегающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.»
* «Современные здоровьесберегающие технологии».
* «Стратегия работы по физическому развитию дошкольников в свете ФГОС ДО».
* «Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня». Проведённые педчасы способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области применения современных здоровьесберегающих технологией. Способствовали взаимодействию детского сада и семьи в укреплении здоровья у детей. Также воспитатели пополнили знания в теоретических и практических основах обучения детей дошкольников основ физического воспитания.

**Семинары – практикумы по теме**: «Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям», "Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» и «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС».

Данные семинары– практикумы способствовали формированию позитивного опыта в применении здоровьесберегающих технологий. Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ в воспитании у дошкольников основ физического воспитания здорового образа жизни. Систематизированы знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Семинары дали возможность познакомиться с интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

**Педсовет (деловая игра) по теме:** «Здоровьесберегающая система ДОУ как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей». Способствовал раскрытию профессиональных качеств педагогов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Также в ходе, которого педагоги смоглипродемонстрировать знания и умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников. Также педсовет вызвал у педагогов осознание необходимости продолжать расширять свои знания в области физического развития   детей.

В течение полугодия с воспитателями проводились индивидуальные консультации направленные на оказание методической помощи педагогам по вопросам планирования, организации НОД, работе с родителями и др.

На основе годового плана и плана совместного административного контроля в течение второго полугодия осуществлялся контроль и педагогический анализ состояния образовательного процесса. Активно использовались все формы контроля и педагогического анализа (тематический, оперативный), самоанализ, самооценка собственной деятельности педагогами.

**Тематический контроль:** «Эффективность работы воспитателей по формированию у детей навыков здорового образа жизни» с целью анализа системы работы в организации и эффективности работы по формированию культуры здоровья и позитивного опыта в области здоровьесбережения в режиме дня ДОУ». Контроль помог выявить уровень профессиональ-

ной компетентности педагогов и уровень сформированности предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ.

**Фронтальный контроль: «**Организация образовательного процесса по подготовке детей подготовительной группы к школе». В ходе, которого было отмечено, что образовательный процесс в подготовительной группе строится с учётом возрастных особенностей детей, в соотст-

вии с общеобразовательной программой МБДОУ, образовательной программой «Радуга» Т.Н. Дороновой, с учебным планом на год; в группе созданы необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагоги-

ческой работы решаются все основные образовательные задачи; дети имеют достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе; дети усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Вся проводимая работа способствовала самосовершенствованию педагогов, предоставления им права свободного выбора технологии воспитания и обучения, стимула к творческой деятельности, а также повышению ответственности каждого за результат работы коллектива по обеспечению выполнения программных требований.

Также достаточное внимание уделялось **самообразованию педагогов**. Направление содержания самообразования определяется самими педагогами в соответствии с задачами годового плана, опыта самого педагога и его потребности в пополнении знаний по разделу, который он считает ему необходимо изучить глубже, необходимостью овладения теоретическими знаниями, желание поднимать свой методический, теоретический и практический уровни. У каждого педагога собран материал и оформлен в папку темам самообразования. Наиболее обширный материал собран педагогом Дрогачёвой Л.В..

В течение учебного года работала **«Творческая группа».** Запланированные мероприятия проводились согласно плана работы группы. Разработаны планы акций по ПДД, составлен проект учебного плана, проект плана летне - оздоровительной работы и др.

Работа в ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС, по 5 образовательным областям. При выборе методик обучения педагоги предпочтение отдают развивающим методи-

кам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития: наблюдения, беседы, сравнение, индивидуальная работа, проектные методы. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от задач, целей проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Педагогами ДОУ используются ИКТ при организации и проведении как НОД, так и совместной деятельности: просмотр презентаций,

Для планирования в ДОУ на новый учебный год дополнительных бесплатных образовательных услуг в виде работы кружков необходимо педагогам провести опрос среди родителей средней, старшей и подготовительной групп в форме анкетирования с целью уточнить какие дополнительные бесплатные услуги по кружковой работе они хотели бы получить от ДОУ. Педагогам продумать по каким образовательным областям они смогут предоставить дополнительные бесплатные образовательные услуги.

В течение учебного года размещались материалы о работе ДОУ, педагогов на сайте детского сада. Сайт является оперативным источником получения информации о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, и является источником информации учебного, методического, воспитательного характера, где у каждого педагога есть своя страничка.

Развитие детей в течение года проходило в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непо­средственно образовательной деятельности, организовывалась совместная, самостоятельная и индивидуальная работа. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной,

Работа ДОУ тесно связана с социальным окружением: районной детской библиотекой, центром дополнительного образования детей, согласно планов работы все запланированные мероприятия в первом полугодии выполнены. Организуемые мероприятия социальным окружением интересны детям, познавательны, развивают их способности.

**Анализ выполнения плана мероприятий по работе с социумом** показал: все мероприятия планов работы с социумом выполнены. Было организовано посещение библиотеки, Дома Культуры.. Мероприятия проводились согласно планов работы, заранее уточнялись сроки, проводилась предварительная работа и т.п.

На следующий год мы планируем продолжать работу с этими организациями. А также запланировать посещения местного музея

Одним из приложений годового плана является план совместной работы МБОУ ЛСОШ № 29 на 2016 - 2017 учебный год, в соответствии с которым осуществляется **работа по преемственности с ОУ** на основании договора о сотрудничестве.

Проблемы подготовки детей к школе и осуществления преемственности между дошкольным учреждением и школой являются наиболее актуальными на современном этапе.

Анализируя, работу по преемственности между МБДОУ и МОУ ЛСОШ № 8 отмечено, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

* Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
* Использование разных форм педагогической работы с детьми 6 - 7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
* Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Работа по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

В течение года было организовано посещение уроков 1 класса воспитателями ДОУ с целью наблюдения за адаптацией детей (выпускников ДОУ) к школе. Воспитатели посетили уроки письма, математики, чтения и др. Учителя, которые будут набирать первоклашек посетили НОД по ФЭМП и грамоте в подготовительной группе. Были проведены совместные педагогические советы.

В период осенних и весенних каникул проведена совместная экскурсия детей ДОУ и первоклашек в школьную библиотеку.

С родителями проведена консультация «Ребёнок идёт в школу», выпущен информационный лист, папка – передвижка. В старшей дошкольной группе оформлен игровой уголок будущего первоклассника и информационный стенд для родителей «Скоро в школу»

В ходе реализации плана были проведены совместные заседания, посещение учителями и воспитателями открытых уроков и занятий. Проведено родительское собрание «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в школу» с выступлениями учителя Тищенко С. А.

В течение учебного года были организованы посещение кабинетов по БДД и школьного музея. Посещение детьми уроков в классе у учителя Ушаковой Л. А. дети имели возможность поработать пообщаться со своими одногруппниками, которые уже ученики, решали задачи на интерактивной доске, что оставило большие впечатления от увиденного.

Учитель посетила НОД в подготовительной группе по грамоте и математике в апреле месяце и отметила, что дети внимательны, усидчивы, имеют хорошие знания по математике и грамоте.

Воспитанники подготовительной группы нашего дошкольного учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

#### По результатам анализа успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, отмечается выраженная тенденция к повышению мотивации детей к обучению в школе, что говорит о достаточно систематической и стабильной работе педагогов в данном направлении.

Учителя начальных школ, в классы которых поступают выпускники нашего детского сада, отмечают, что наиболее успешно они учатся по предметам математического и гуманитарного циклов, при этом имеют достаточно высокий уровень развития эмоционально-положительного отношения к окружающей действительности, коммуникативности, трудолюбия, любознатель-ности и самостоятельности.

На основе годового плана и плана совместного административного контроля **в течение учебного года осуществлялся контроль** и педагогический анализ состояния образовательного процесса. Активно использовались все формы контроля и педагогического анализа (тематический, оперативный, фронтальный), самоанализ, самооценка собственной деятельности педагогами.

Педагогический анализ и педагогическое наблюдение помогли увидеть объективную картину об уровне развития воспитанников, степени усвоения программного материала; эффективности средств, форм, методов и приемов работы применяемых педагогами в образовательной деятельности с воспитанниками.

Всё это создало условия для постоянного самосовершенствования педагогов, предоставления им права свободного выбора технологии воспитания и обучения, стимула к творческой деятельности, а также повышению ответственности каждого за результат работы коллектива по обеспечению выполнения программных требований.

**План методической работы на 2016 – 2017 учебный год выполнен в полном объеме**. Все запланированные методические мероприятия, согласно годового плана проведены. Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической работе ДОУ: сообщения на педчасах, консультационных днях, семинарах-практикумах. Они интересно предлагали свой материал - не просто делали сообщения, но и раскрывали свой опыт работы по поднимаемым проблемам, заставляли педагогов вступать в дискуссии, рассуждать, принимать определенные решения. Наиболее интересно были проведены мероприятия с применением практической деятельности, когда консультация сопровождалась показом и применение практически педагогами полученных знаний, открытых показов, что способствовало активизации мыслительной деятельности, повышению педагогической компетенции педагогов.

**Однако** материал, предлагаемый в ходе реализации плана методической работы, не всегда давал видимые результаты в работе с детьми, его использование не всегда отражалось в планах воспитательно – образовательной работы. Поэтому старшему воспитателю следует продумывать формы работы с педагогами по использованию в работе с детьми рекомендаций по передовому педагогическому опыту.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический процесс осуществляли 8 педагогов: из них - 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, заведующий.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов.**

* с высшим педагогическим образованием - 1 человек;
* со средним педагогическим образованием - 7 человек.

**Распределение педагогов по стажу работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество человек** |
| до 5 лет | 3 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| от 15 до 20 лет | 0 |
| свыше 20 лет | 2 |

**Из 8  педагогов категорию имеют:**

* первую квалификационную категорию - 1 педагог
* СЗД - 8 педагогов.

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера устанавливается Положением об оплате труда работников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги детского сада проходят курсовую переподготовку при ИПК и ПРО. Согласно плана в учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В учреждении разработан план по изучению и обобщению передового педагогического опыта, большое значение предаем самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений.

У педагогов оформлены портфолио. При демонстрации своего опыта воспитатели давали открытые мероприятия, выступали с консультациями и т.п..

В этом учебном году осуществлялась работа по повышению профессионализма и творческого потенциала педагогов через следующие формы работы: самообразование педагогов, участие в работе методических объединений. Педагоги ДОУ принимали участие в работе Методических Объединений района. Готовили доклады, презентации и успешно выступали на заседаниях МО.

**Педагоги ДОУ принимали участие в районных методических объединениях** для воспитателей младших и старших групп, а также РМО для музыкальных руководителей.

Все проводимые РМО оказывают помощь педагогам в работе с детьми, так как на них даются практические рекомендации, предлагаются готовые наработки в виде проектов, презентации.

Опыт работы педагогов, по различным направлениям, представлен на сайте ДОУ. На сайте имеется информация о педагогах и у каждого педагога есть личная страничка.

Одним из положительных моментов является неплохой уровень владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и умения применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги МБДОУ знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с различными аудио и видео средствами, четко выполняют санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеют методикой приобщения детей к новым технологиям. Рационально и умело используют их в образовательном процессе как инструменты для обработки информации (пользуются интернетом для подготовки к НОД, организации работы с родителями, детьми и педагогами). Как средства коммуникации, необходимые для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников (просмотр видеороликов, мультфильмов, создание видеофильмов и презентаций о своём педагогическом опыте работы и др.)

Владение новыми информационными технологиями и интеграция их в процессы воспитания и обучения, помогают педагогам ДОУ создавать индивидуальные проекты, разрабатывать конспекты НОД с использованием ИКТ, совершенствовать развивающую среду, проявлять творчество, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, что, в конечном счёте, приводит к выводу, что применение компьютера в ДОУ возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса ребёнка к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Все педагоги стараются использовать в практике созданный банк методического и практического материала, опыта работы педагогов ДОУ по различным направлениям работы с детьми для системного подхода к профессиональному росту и развитию креативности педагогов, совершенствованию их педагогических знаний, умений и навыков.

**Однако,** педагоги ещё не все достаточно используют компьютер для создание презентаций, дидактических игр, кроссвордов, видео - заставок к праздникам, досугам и др..

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги всё же ещё недостаточно принимают участие в областных и региональных мероприятиях и профессиональных конкурсах. Педагоги ссылаются на не умение самостоятельно оформить, проанализировать, обобщить и представить свой опыт работы, хотя это обязательное умение для педагога (одна из профессиональных компетенций).

В основном педагоги занимают неустойчивую позицию в вопросах собственного саморазвития, не уверены, не желают брать на себя «лишнюю» ответственность. Своё нежелание объясняют загруженностью и отсутствием специалистов. Это говорит о низком уровне развития мотивов творческой деятельности, педагогической техники, исполнительского мастерства и элементарной лени у большинства педагогов.

Описанные проблемы могут быть решены за счёт, рационального распределения обязанностей между основным и подменным воспитателем, музыкальным руководителем. А активное использование механизма контроля со стороны старшего воспитателя и заведующей, позволит нам более слаженно и своевременно планировать, проводить и корректировать данную работу на основе сотрудничества, сотворчества, соучастия всех педагогов ДОУ.

**Необходимо** педагогическому коллективу продолжать повышать квалификацию через участие в работе МО района, самообразование и т.п. Педагогам необходимо продолжать работать над разработками и реализацией проектов. В новом учебном году будет продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта работы педагогов.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ  имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по образовательным областям, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтов в сети Интернет.

Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Таким образом, информация о деятельности ДО находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном уровне.

**Реализация ФГОС ДО в МБДОУ детский сад № 5 «Сказка»**

**Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ДО:**

* Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
* Ориентация педагогов на организацию здоровье сберегающей среды;
* Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
* Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

**Однако,** наряду с положительными моментами введения ФГОС ДО в МБДОУ есть и проблемы, которые необходимо решить:

* Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
* Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.
* Проблемы в организации предметно-пространственной развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Для реализации совершенствования введения ФГОС ДО в МБДОУ № 5 «Сказка»» необходимо:**

* Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС.
* Обеспечивать регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО на сайте ДОУ.
* Всем педагогам необходимо продолжать активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.
* Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогигических систем воспитания и обучения.
* Обновление и правильная организация предметно-пространственной развивающей среды в группах и ДОУ в целом.
* Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**Вывод:** Работу дошкольного учреждения за 2016 - 2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Уделялось «Обеспечению качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО». Воспитатели старались выполнять все требования к организации работы.

В настоящее время в дошкольном учреждении продолжает осуществляться реализация основной образовательной программы дошкольного образования по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Однако,** ещё не достаточно в рабочих программах воспитателей разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год с темами недели едиными в младшей, старшей дошкольных группах.

**Педагогам, нужно продолжать повышать свою профессиональную компетентность, работая над тем, чтобы:**

* Любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.
* Воспитатель должен уметь создать проблемную ситуацию к деятельности или детям должен быть предоставлен выбор нескольких видов деятельности.
* Воспитатель должен привыкнуть к демократическому стилю общения с детьми, советоваться с ними, беседовать по душам на разные темы. Тогда дети будут взрослым доверять и с удовольствием вместе с ними заниматься любой детской деятельностью.
* Дети должны быть активными участниками образовательного процесса. Педагогам необходимо совершенствовать профессиональные качества в организованной образовательной деятельности. Занятие необходимо построить таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме занятия, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.
* Педагогам необходимо стимулировать детей к успеху. Активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам нужно стимулировать, поощрять, отмечать с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, отмечать в портфолио, благодарить родителей за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы тоже хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми

Кроме того, не всегда педагогом удается придерживаться принципа постепенности и последовательности в планировании и организации жизнедеятельности в возрастных группах.

Данные свидетельствуют о том, что в ДОУ имеется потенциал для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов по работе с родителями, социально личностному развитию детей на занятиях и в повседневной жизни, по вопросу организации и проведению работы по изобразительной деятельности, а также физкультурно – оздоровительной деятельности.

* В этом году продолжает оставаться проблема эффективности компьютери­зации обучения, которая зависит как от качества при­меняемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Некоторые педагоги ещё продолжают испытывать затруднения в использовании компью­тера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетент­ности. Поэтому, необходимо продолжать повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Также отмечено:

* что развивающая среда детского сада не соответствует ФГОС ДО:
* материальное оснащение для игровой деятельности нуждается в обновлении и дополнении;
* необходимо       разнообразить виды дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
* недостаточное оснащение участка детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

В здание детского сада, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

**Имеются следующие кабинеты:**

* кабинет заведующего – 1
* методический кабинет - 1
* медицинский кабинет - 1
* групповые комнаты - 4
* спальные - 4
* раздевалки - 4
* пищеблок -1
* прачечная -1
* кладовая -2
* кабинет бухгалтерии - 1
* физкультурный зал - 1
* музыкальный зал - 1

На территории ДОУ находится 4 беседки, детские площадки. Все групповые комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровыми материалами и оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

**Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.**

Важной задачей ДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

При создании развивающей образовательной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям её реализации и целями, определяемыми программой “Воспитание и обучение в детском саду”.

Предметно-развивающая среда в ДОУ строится с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В построении предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в физкультурно - музыкальном зале учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников ДОУ.

При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, гигиенические, эстетические).

В оформлении групп, раздевальных комнат используются работы детей, совместное творчество детей с родителями и воспитателями. В течение года содержание среды в группах изменяется.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься.

В ДОУ выдерживаются требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции. В качестве ориентиров выступают закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач дошкольного образования. Оборудование отвечает СанПин, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции для детей и обладают полуфункциональностью, возможностью применения в совместной деятельности, дидактическими свойствами, находятся в свободном доступе, сгруппированы по зонам с учётом возрастных особенностей и половой дифференциации, рационально размещены. Дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста (3-7 лет):

* имеются средства ТСО: 4 компьютера, музыкальный центр, DVD, магнитофоны, аудио кассеты, фонограммы, диски; для обогащения впечатлений детей во всех группах и метод кабинете имеются тематические альбомы, художественная литература; для развития детей в разных видах деятельности имеются дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.) так же в группах имеется наглядный и иллюстративный материал, созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Жизнь детей в ДОУ организуется так, чтобы у ребёнка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Эта работа проводится в различные режимные моменты. Всё это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру.

В ходе работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников приобщают к миру общечеловеческих ценностей. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Организация положительной эмоциональной обстановки (красочное оформление, радостная атмосфера детских праздников и развлечений), использование нетрадиционных форм работы, создавало благоприятный климат, способствовало развитию эмоционально-волевой сферы детей, вызвало у них чувство удовольствия, формируя культурные интересы и способности.

В ДОУ созданы условия для безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.

В здании детского сада установлена тревожная кнопка, соблюдаются правила пожарной безопасности. Проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом ДОУ по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.   
 Весь образовательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В группах имеются настольно – печатные и дидактические игры, иллюстративный материал, художественная литература, атрибуты к сюжетно ролевым играм по разделам «Ребёнок и другие люди», «Безопасность на улице и дороге», «Безопасность дома», «Безопасность на природе».

**Однако,** несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда детского сада приведена к базовому уровню в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть её более совершенной: необходимо пополнить среду ДОУ мультимедийным оборудованием, современным игровым оборудованием, спортивным оборудованием и материалами, современными играми и игрушками для развития ребёнка дошкольника.

**Для познавательно развития**: пополнить РППС наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскоп), крупногабаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме ), игровыми модулями (стройка, МЧС, спец. техника); дидактическими играми по формированию основ экологического воспитания детей, сделанными руками воспитателей; уголки природы оформить в соответствии с требованиями.

Для развития пространственных, временных представлений необходимо пополнить различными схемами, моделями, дидактическими играми. Продолжать использовать в работе с детьми игровые формы обучения. В работе с детьми как в НОД, так и в совместной деятельности продолжать использовать обучающие компьютерные программы по математике.

**Для социально-коммуникативного развития**: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам( дети, труд взрослых, мир вокруг нас , дорожное движение).

**Для художественно - эстетического развития** : комплект демонстрационного материала по изодеятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол, синтезатор).

Необходимо в группах пополнить виды конструкторов для проведения занятий по конструированию, воплощения замыслов детей, развития творческих способностей дошкольников.

Пересмотреть содержание «уголков творчества» на предмет соответствия их требованиям программы. Пополнить музыкальный зал наглядным материалом, знакомящего с народным художественным творчеством систематически проводить индивидуальные занятия с детьми; повысить качественный уровень организации самостоятельной деятельности по ИЗО.

В музыкальном зале пополнить детскими музыкальных инструментов для создания оркестра. В группах музыкальные уголки оснастить материалами и музыкальными инструментами. Музыка не всегда сопровождает режимные моменты. Воспитатели эпизодически организовывают работу в музыкальных уголках в свободной деятельности.

**Для физического развития** пополнить материалами и атрибутами: детские тренажёры, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, мягкий игровой модуль, детская полоса препятствий (12 мягких элементов), тактильные дорожки. В системе использовать здоровьесберегающие технологии - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, тропа здоровья, гимнастика после сна - постоянно. Реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий.

Проводить углубленную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни с использованием технологий валеологической направленности. Широко использовать интегрированные формы проведения занятий по физической культуре. Систематически обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников.

**Для речевого развития**: пересмотреть содержание предметно пространственной среды по речевому развитию на предмет соответствия их требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы ДОУ. В группах необходимо пополнить дидактическими играми по речевому развитию; пополнить тематическим наглядным, демонстрационным, дидактическим материалом; систематически проводить индивидуальные занятия с детьми.

**Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

**Безопасные условия пребывания в ДОУ** - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

**Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:**

* охрана труда;
* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* пожарная безопасность;
* антитеррористическая защищенность;
* санитарно-гигиенический режим.

**Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой:** кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

* инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
* тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
* оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

**Состояние территории детского сада.**

Общая площадь территории Детского сада - 5536 м2, земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Макросреда ДОУ включает соседствующие жилые дома, зеленые насаждения. На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, клумбы. Территория хорошо освещена.

Территория обнесена забором, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством.

Однако на территории ДОУ асфальтное покрытие требует реконструкции.

**7. Анализ показателей деятельности детского сада, подлежащего самообследованию.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **Количество** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 82 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 63 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 84 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 84 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/  0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/  0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/  12,5 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/  0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/  87,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/  87,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/  12,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/  0 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/  12,5 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/  25 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/  100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 8 человек/  84 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |

**Вывод:** Работу дошкольного учреждения за 2016 - 2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Уделялось «Обеспечению качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО». Воспитатели старались выполнять все требования к организации работы.

В настоящее время в дошкольном учреждении продолжает осуществляться реализация основной образовательной программы дошкольного образования по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Однако,** ещё не достаточно в рабочих программах воспитателей разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год с темами недели едиными в младшей, старшей дошкольных группах.

**Педагогам, нужно продолжать повышать свою профессиональную компетентность, работая над тем, чтобы:**

* Любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.
* Воспитатель должен уметь создать проблемную ситуацию к деятельности или детям должен быть предоставлен выбор нескольких видов деятельности.
* Воспитатель должен привыкнуть к демократическому стилю общения с детьми, советоваться с ними, беседовать по душам на разные темы. Тогда дети будут взрослым доверять и с удовольствием вместе с ними заниматься любой детской деятельностью.
* Дети должны быть активными участниками образовательного процесса. Педагогам необходимо совершенствовать профессиональные качества в организованной образовательной деятельности. Занятие необходимо построить таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме занятия, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.
* Педагогам необходимо стимулировать детей к успеху. Активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам нужно стимулировать, поощрять, отмечать с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, отмечать в портфолио, благодарить родителей за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы тоже хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми

Кроме того, не всегда педагогом удается придерживаться принципа постепенности и последовательности в планировании и организации жизнедеятельности в возрастных группах.

Данные свидетельствуют о том, что в ДОУ имеется потенциал для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов по работе с родителями, социально личностному развитию детей на занятиях и в повседневной жизни, по вопросу организации и проведению работы по изобразительной деятельности, а также физкультурно – оздоровительной деятельности.

* В этом году продолжает оставаться проблема эффективности компьютери­зации обучения, которая зависит как от качества при­меняемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Некоторые педагоги ещё продолжают испытывать затруднения в использовании компью­тера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетент­ности. Поэтому, необходимо продолжать повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Также отмечено:

* что развивающая среда детского сада не соответствует ФГОС ДО:
* материальное оснащение для игровой деятельности нуждается в обновлении и дополнении;
* необходимо       разнообразить виды дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
* недостаточное оснащение участка детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.